

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МОУ «СОШ № 8»
«17» января 2011г
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 8»

М.А.Пастухова

приказ № 2/а от 18.01.2011 г.,

(изменена 27.05.2015 г., приказ
№ 119 от 28.05.2015 г.)

Изменена №305 от 01.09.2016 г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 8»**

2016 г

Содержание

1.	Паспорт программы	2
2.	Пояснительная записка	3
3.	Основная образовательная программа среднего общего образования.	6
3.1.	Целевое назначение	6
3.2.	Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа	7
3.3.	Планируемые результаты освоения ООП СОО	
3.4.	Учебный план	9
3.5.	Формы промежуточной аттестации	12
3.6.	Календарный учебный график	15
3.7.	Организационно-педагогические условия	17
4.	Система условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта	19
4.1.	Кадровое обеспечение реализации ООП СОО	20
4.2.	Психолого-педагогические условия	21
4.3.	Финансовое обеспечение реализации ООП СОО	22
4.4.	Материально-технические условия реализации ООП СОО	22
4.5.	Информационно-методические условия реализации ООП СОО	23
4.6.	Формы контроля и учета достижений	23
4.7.	Методы диагностики освоения образовательной программы	24
4.8.	Оценочные и методические материалы	25

1. Паспорт программы

Наименование программы	Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» города Зимы
Основание для разработки	Конституция Российской Федерации Законы РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Об утверждении Федеральной программы развития образования». Государственные образовательные стандарты. Устав Учреждения
Основные разработчики программы	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»
Основная цель программы	1. Обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; 2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к успешной постшкольной социализации.
Основные задачи программы	1. Обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум. 2. Обеспечить профильное обучение старшеклассников. 3. Создавать необходимые условия для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие способностей учащихся. 4. Ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу Учреждения, педагогов-предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности; 5. Использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся. 6. Использование возможностей социокультурной среды города.
Сроки реализации	Программа осуществляется в 2014-2017 годах
Ожидаемые результаты реализации программы	Достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина, уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере.

2. Пояснительная записка

В соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской

Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, которую в соответствии с ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Среднее общее образование – третья, завершающий уровень общего образования.

Среднее общее образование в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» направлена на:

-обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
-реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

-повышению уровня культуры личности школьников;
-обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
-воспитанию уважения к закону, правопорядку;
-развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
-развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;

нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- *учащихся* - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- *общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- *вузов, колледжей и училищ региона* - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

- *предпринимателей города и рынка труда* – в притоке новых ресурсов;
- *выпускника Учреждения* – в социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Образовательная программа разработана на основе следующих *нормативных документов*:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Важнейшие положения Конвенции о правах ребенка;
- Концепция «Российское образование 2020»;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов, утвержденный приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 (с изменениями на 31 января 2012 года);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы от 15.05.2013 г. № 792-р;
- Приказ Минобрнауки от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85.

Содержание Образовательной программы соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды. В учреждении работает квалифицированный коллектив;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса. В учреждении созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работает компьютерный класс, мультимедийное оборудование, медиатека, спортивный зал, имеется скоростной выход в Интернет;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ. Годовой круг праздников, участие в опытно-экспериментальной работе педагогического коллектива и т.д.

Образовательная программа определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.
- обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации, одновременно с профильным изучением математики, физики.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- обеспечение профильного обучения старшекласников;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- использование возможностей социокультурной среды города.

Выполнение указанных условий позволит Учреждению реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

МБОУ «СОШ №8» оставляет за собой право корректировать отдельные разделы программы по мере необходимости. Раздел «Учебный план», Календарный учебный график корректируются ежегодно.

3. Образовательная программа среднего общего образования

3.1. Целевое назначение

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных *целей*:

- *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшекласников; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

Задачи:

- гарантировать преемственность основного и среднего общего образования;
- обеспечить освоение обучающимися содержания среднего общего образования на уровне требований федерального компонента государственного стандарта;
- обеспечить равный доступ к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

- формировать навыки самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- способствовать развитию личности, ее способностей, формированию и удовлетворению социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и дополнительного образования;
- формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- обеспечить условия, сохраняющие физическое, психологическое здоровье и социальное благополучие обучающихся;
- совершенствовать систему учебной, воспитательной, внеурочной предметной деятельности для формирования и проявления ключевых компетентностей обучающихся, их социальной и гражданской зрелости, толерантности, подготовки к осознанному выбору профессии.

3.2. Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Возраст	16-18 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	Зачисление на обучение по образовательной программе среднего общего образования учащихся осуществляется на условиях, при которых ученики, успешно освоили общеобразовательную программу основного общего образования (успешно прошли ГИА), готовы к профильному изучению предметов физико – математического профиля.
Технология комплектования:	Комплектование 10 профильных классов (физико – математического профиля) осуществляется на базе 9 классов. Прием в 10 классы осуществляется на основании рейтинга учащегося, включающего в себя: средний балл аттестата об основном общем образовании, средний балл по профильным предметам, достижения учащихся по выбранному профилю. Преимущественным правом зачисления пользуются: учащиеся, имеющие аттестат об основном общем образовании с отличием.
Продолжительность обучения	2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- сбор информации об удовлетворенности родителей (законных представителей) и учащихся Учреждения с целью изучения запросов семьи;
- сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку);
- педагогическая диагностика и на его основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
- мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами городских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
- анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
- собрания учащихся и их родителей по процедуре окончания учебного года и условиям поступления в 10 класс.

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными

актами Министерства образования Иркутской области, нормативными актами Управления образования администрации ЗГМО, Уставом, локальными актами.

3.3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Удовлетворение потребностей граждан в бесплатном получении среднего общего образования;
всестороннее развитие личности ребенка;
создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
организация образовательных, развивающих и (или) оздоровительных услуг;
создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического, эмоционального развития личности, всемерного раскрытия ее способностей, интересов и наклонностей, профессиональному и культурному самоопределению;
охрана здоровья обучающихся, воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, развитие юношеского спорта.

В качестве основных **конкретных результатов** реализации Образовательной программы следует рассматривать:

Владение выпускником средней школы общими учебными умениями, навыками и способами деятельности:

1. Познавательная деятельность:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа, исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, реализация оригинального замысла.

2. Информационно-коммуникативная деятельность:

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма), аудиовизуальный ряд), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания полученной информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики;
- владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование компьютерных технологий и мультимедийных ресурсов для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

3. Рефлексивная деятельность:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;

- учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности;
- осознание своей национальной, социальной принадлежности определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение;
- отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

Сформированность нравственно-эстетических качеств личности, коммуникативной культуры, стремления к физическому совершенству:

- осмысление и восприятие понятий: «честь», «долг», «достоинство личности», «гражданственность», «патриотизм», «толерантность», «профессиональная гордость», «ответственность», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель»;
- восприятие человеческой жизни как главной ценности; достаточный уровень гражданской ответственности и правового самосознания, обладание чувством гордости за свою Родину;
- честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, толерантность;
- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов, желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов; признание ценности гармоничных отношений между людьми,
- способность контролировать и корректировать в общении с конкретным человеком свою и чужую агрессию;
- владение нормами межкультурного общения;
- умение представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- готовность к деловому сотрудничеству, взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем;
- стремление к физическому совершенству; осознание прямой связи между физическим – состоянием человека и его работоспособностью;
- сформированный индивидуальный способ физического совершенствования (систематическое занятие одним из видов спорта);
- осознанное отношение к здоровью, готовность к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, ведение здорового образа жизни;
- умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;
- способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Для оценки достижения педагогическим коллективом поставленных целей

Модель выпускника

В соответствии с целью и задачами подготовки выпускника к вступлению в самостоятельную жизнь и его успешной адаптации к требованиям среды, педагогический коллектив школы совместно с коллективом родителей создал модель выпускника школы. В нашем понимании выпускник школы:

- освоил все образовательные программы по всем предметам учебного плана в соответствии с образовательным стандартом;
- достиг уровня общекультурной, допрофессиональной, методологической компетентности, а именно:
- освоил содержание выбранного профиля обучения (универсальный), достаточного для продолжения обучения в учреждениях профессионального обучения (ВУЗ, ССУЗ);
- готов к методам и формам обучения, принятым в ВУЗах;
- обладает общегуманитарным и естественно–научным мировоззрением,

- владеет навыками творческой деятельности (стремление к созданию нового нестандартного, умение делать самостоятельный выбор);
- владеет различными способами коммуникации, в т.ч. информационными.
- готов к производительному труду в современных политико–экономических условиях, прежде всего, в сфере интеллектуальной деятельности;
- имеет выраженную личностную направленность к созидающей общественной деятельности (социальная активность, социальная ответственность, социальный оптимизм);
- ведет и пропагандирует здоровый образ жизни.
- имеет потенциальные возможности и способности проявить себя в различных социальных ролях;
- стремится продолжать образование: положительно относится к труду, заинтересован в результатах труда, обладает потребностью совершенствоваться.
- Образовательная программа на этапе получения полного среднего образования предполагает развитие:
 - социальной готовности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений;
 - готовности к творческому освоению, сохранению, преумножению культурных ценностей;
 - культуры поиска, обработки, анализа информации, в т.ч. с использованием информационных технологий;
 - готовности к организации здорового образа жизни.

Оценка эффективности реализуемой образовательной программы

Образовательная программа 10-11 классов создает условия для овладения арсеналом методов исследовательской, проектной деятельности (индивидуальных, групповых, теоретических, практико- ориентированных), развивает способность к их письменной, устной, очной и заочной презентации в конкурсах, смотрах, конференциях.

Для оценки достижения педагогическим коллективом поставленных целей и задач, определения реального состояния приоритетных компонентов образовательного процесса, а также для его коррекции, осуществляется педагогический мониторинг.

Сбор информации проводится по конечным результатам определённого этапа работы (учебный год, полугодие, модуль) и осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностика качества образования.

Основными показателями успешности обучения являются:

- не менее 100% обученности обучающихся, 40 % качества обучения по итоговым оценкам за полугодие;
- 100% обученности по результатам аттестации (промежуточная и итоговая);
- 100% обучающихся, достигших заявленного уровня обучения;
- 0% отсева обучающихся (количество обучающихся прекративших обучение до конца срока, установленного законодательством), успехи в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях;

2. Анализ социальных условий, психодиагностика:

- отрицательная динамика детских правонарушений в организации;
- высокие показатели социальной адаптации выпускников (поступление в вузы, трудоустройство);
- не менее 90 % удовлетворенности обучающихся, родителей;
- низкий уровень тревожности;
- высокий уровень воспитанности;
- положительная динамика личностного развития ребёнка;
- высокий уровень готовности к жизни в семье и обществе.

3. Анализ содержания образования:

Не менее 60% удовлетворенности запроса обучающихся на дополнительное образование (кружки, клубы, секции, факультативы).

3.4. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования для 10,11 классов сформирован на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования с учётом федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»), с учётом методических рекомендаций министерства образования Иркутской области, службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016- 2017 учебный год».(22.07.2016 № 55-37- 7456/16, № 75- 37-1405/16).

При разработке учебного плана среднего общего образования учтены положения Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 (далее - СанПин 2.4.2.2821-10), Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” и от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253», для реализации образовательной программы определен перечень учебников и программ (приложение 1).

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — 13 недель. Обучение организовано по 5 модулям в одну смену. Начало учебных занятий – 8.00. Продолжительность уроков - 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка - 34 часа, обучаются в режиме 6-дневной недели.

Снижению утомляемости способствует активный двигательный режим, наличие двух динамичных перемен продолжительностью 20 минут. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения: до 3,5 часов.

3.5. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма проведения
10,11	Английский язык	Тестовая работа по основным видам речевой деятельности
10,11	История, обществознание, география, русский язык, химия, биология	Тестовая работа в формате ЕГЭ
10,11	Технология	Итоговый проект
10,11	Физкультура	Контрольный зачёт физической подготовленности по трём видам
10,11	Физика, информатика, алгебра, геометрия, литература	Итоговая контрольная работа
10,11	ОБЖ	Итоговое тестирование

В соответствии с задачами модернизации образования, уровень среднего общего образования должен обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение целей формирования социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути возможно при введении профильного обучения.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым учеником предметов федерального и регионального компонентов, развитие их склонностей и способностей, реализацию заказа и спроса на образовательные услуги.

Принцип построения учебного плана на уровне среднего общего образования основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования. Исходя из этого, учебные предметы, представленные в учебном плане школы, выбираются обучающимися для изучения на базовом или профильном уровне в 10 и 11 классах.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными предметами являются:

- «Русский язык»,
- «Литература»,
- «Иностранный язык»,
- «Алгебра» и «Геометрия»,
- «Информатика и ИКТ»,
- «История»,
- «Обществознание»,
- «География»,
- «Биология»,
- «Физика»,
- «Химия»,
- «Физическая культура»,
- «Основы безопасности жизнедеятельности».

Профильные общеобразовательные учебные предметы (физика, математика и информатика) – предметы, определяющие физико – математический профиль.

Вариативная часть учебного плана школы обеспечивает глубокое полноценное освоение каждым учеником профильных 10 и 11 классов профильных предметов, углубление составляет:

- в 10 и в 11 классах – физико-математический профиль по математике – 4(2) часа, физике – 5(2) часов и по информатике – 4 (1) часа;

В целях повышения уровня грамотности выпускников школы, а также в связи с новыми формами вступительных экзаменов в ВУЗы страны и г. Иркутска (тестирование, ЕГЭ) обучающимся 10–11 классов предлагаются спецкурсы на усиление инварианта по различным предметам.

Дифференциация осуществляется самими учащимися на основе выбора профильных предметов и элективных курсов, предоставляемых школой.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента учебного плана.

Обязательные предметы по выбору обучающихся составляют школьный компонент учебного плана и выполняют следующие функции:

- развитие содержания одного из базовых предметов,
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным,
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В вариативную часть учебного плана школы включены курсы:

- расширяющие познавательную деятельность в 10-11 классах
 - «География человеческой деятельности: экономика, культура, политика»
 - «Методы решения физических задач»
 - «Решение стереометрических задач»
 - «Мы от химии зависим»
- направленные на ЗОЖ:
 - «Основы воинской службы»
 - «Баскетбол»
- подготовительные курсы к итоговой аттестации в 11 классах:
 - «Основы культуры речи»
 - «Говорим и пишем правильно»
 - «Функции. Построение графиков элементарных функций»
 - «Разбор и решение задач повышенной сложности по обществознанию»

ориентированные на профиль обучения в 10 классе

физико-химическом классе:

- «Физика»
- «Математика»
- «Информатика»

Учебный план среднего общего образования основан на идее выбора и самоопределения, что в достаточной мере работает на формирование индивидуальной образовательной траектории.

Деление классов на группы предусмотрено в 10 – 11 классах при изучении следующих предметов: иностранные языки, физическая культура, информатика и ИКТ, физика, химия (во время проведения практических и лабораторных занятий).

Профилактика перегрузок учащихся осуществляется посредством активного двигательного режима: физической культуры, работы спортивных секций. Санитарно-гигиенические нормы при составлении расписания выдерживаются благодаря смене умственной и физической деятельности, чередованию предметов с умственной и практической работой, гибкому расписанию и т.д.

Введение данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных задач школьников и их родителей: повышение качества ЗУН учащихся, развитие компетенций, обеспечение максимального учета интеллектуальных и творческих возможностей лицеистов, создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

Данный учебный план:

- обеспечит каждому ученику возможность получить образование не ниже уровня, предусмотренного государственным стандартом, и наряду с этим обеспечит возможность построить собственную образовательную программу с учетом личных запросов, склонностей, интересов;
- сохранит и разовьет возможности реально существующей вариативности российского образования, индивидуального стиля работы, без чего немислим педагогический поиск учителей при сохранении единого образовательного пространства;
- будет способствовать конкурентоспособности выпускников школы;
- обеспечит выпускнику каждой ступени обучения возможности для успешной адаптации к новому уровню образования;
- создаст условия для преемственности уровней образования;
- сформирует наличие у выпускника школы необходимого «запаса прочности» для адаптации к окружающей жизни и подготовит к успешной сдаче ЕГЭ.

**Учебный план среднего общего образования МБОУ «СОШ №8»
Физико-математический профиль**

Предметные области	Учебные предметы	10 кл. (28)	11 кл (25)	итого	С учетом деления на группы
Базовые учебные предметы					
Филология	Русский язык	1	1	2	2
	Литература	3	3	3	3
	Иностранный язык	3/3	3/3	6	12
Обществознание	История	2	2	4	4
	Обществознание	1	1	2	2
	География	0,5	0,5	1	1
Естествознание	Химия	1	1	2	2
	Биология	1	1	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3/3	3/3	6	12
	ОБЖ	1	1	2	2
Итого		16,5	16,5	33	45
Профильные предметы					
Математика	Математика	6	6	12	12
Естествознание	Физика	5	5	10	10
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ	4/4	4/4	8	16
Итого		15	15	30	38
Региональный компонент общего образования					
Земля Иркутская			1	1	1
Экономика		1		1	1

Итого	1	1	2	2
Компонент образовательной организации				
Язык – важнейшее средство общения	1	1	2	2
Функция. Построение графиков элементарных функций.	1	1	2	2
Методы решения физических задач	1	1		
Разбор и решение задач повышенной сложности по обществознанию	0,5	0,5		
Решение задач повышенной сложности по химии		1		
Основы воинской службы	1			
Итого	4,5	4,5	9	9
Максимально допустимая учебная нагрузка	37	37		
К финансированию			74	94

3.6. Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» на 2016 – 2017 учебный год

№		Учебный модуль				
		1	2	3	4	5
1	Учебная деятельность	01.09.2016 – 29.10.2016	07.11.2016- 30.12.2016	10.01.2017- 18.02.2017	27.02.2017 – 08.04.2017	17.04.2017 – 31.05.2017
2	Каникулы	30.10.2016 – 06.11.2016	30.12.2016 09.01.2017	18.02.2017– 26.02.2017	08.04.2017– 16.04.2017	01.06.2017 – 31.08.2017

Летние каникулы для 10 классов начинаются с 1 июня по 31 августа.

Последним днём учебного года для обучающихся 10 классов считать 31. 05.2016 г.,
В 11- А классе сроки учебного года определяются сроками ГИА и ЕГЭ

Продолжительность учебных модулей в 2016-2017 году

1 модуль	8 учебных недель и 2 дня
2 модуль	8 учебных недель
3 модуль	6 учебных недель
4 модуль	6 учебных недель
5 модуль	6 учебных недель и 3 дня
Итого:	34 недели

Расписание государственной итоговой аттестации

ЕГЭ в 11 классе	с 26.05. 2017г. – 23.06 2017 г.
-----------------	---------------------------------

Расписание звонков

Уроки	1 смена	2 смена
1 урок	8.00 – 8.40 (перемена 15 мин.)	14.00 – 14.40 (перемена 10 мин)
2 урок	8.55 – 9.35 (перемена 20 мин.)	14.50– 15.30 (перемена 20 мин.)

3 урок	9.55 – 10.35 (перемена 20 мин.)	15.50 – 16.30 (перемена 15 мин.)
4 урок	10.55 – 11.35 (перемена 15 мин.)	16.45 – 17.25 (перемена 10 мин.)
5 урок	11.50 – 12.30 (перемена 10 мин.)	17.35 – 18.15
6 урок	12.40 – 13.20	

Факультативные, элективные курсы проводятся по отдельному утвержденному расписанию и начинаются в 10-11 классах с 14.00.

Сменность занятий

	Учебный год	
	1 полугодие	2 полугодие
1 смена	10, 11	10, 11

Сроки проведения промежуточной аттестации во 10 классе с 17 апреля по 22 мая 2017г.
Выпускной вечер в 11-А классе 25 июня 2017 года.

3.7. Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

Организационные:

Формы организации учебного процесса

- основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских.
- учащиеся 10 – 11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели;
- занятия начинаются в 8 часов 00 минут;
- продолжительность занятий 40 минут;
- учебный год разбит на два полугодия;
- средняя наполняемость классов 25 человек;
- деление на 2 группы при изучении иностранного языка и информатики, физической культуре.

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в секциях, факультативах, элективных курсах осуществляются во вторую половину дня с интервалом от основных занятий не менее 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, годовой календарный график каникул согласовывается с Управлением образования администрации ЗГМО, и утверждается приказом директора.

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы профильной подготовки, являются:

Технологии на информационно-интегративной основе

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов и направлена на углубление содержания образования.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- блочно-модульная система обучения;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправлении в профильных группах, проектах соуправления Учреждения.

Для образовательной программы третьей ступени характерно сочетание основного и дополнительного образования.

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования:

- предметное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- художественно-эстетическое;
- социально-педагогическое

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- создаются разновозрастные группы;
- педагогами создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;

– учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Дополнительное образование в школе и вне школы органично вплетено в образовательную деятельность школы, а также характеризуется:

– взаимодействием с ЗДЦТ (дом детского творчества), Д/К «Горизонт», ДЮСШ (детская спортивная школа), городскими библиотеками, школой ремесленного мастерства, художественной школой, музыкальной школой краеведческим музеем, музеем имени Е. Евтушенко.

– работой школьных кружков и секций: баскетбол, волейбол, футбол, туризм; газета «Читалия», школьный музей.

– экскурсиями в ВУЗы;

– программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- день самоуправления;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практическая конференция;
- участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно-исследовательской деятельности в конференциях, чтениях и конкурсах городского, российского и международного уровней.

4. Система условий реализации ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП СОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МБОУ «СОШ №8» г. Зима для реализации ООП СОО созданы условия:

- соответствующие требованиям ГОС СОО;
- обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывающие особенности МБОУ «СОШ №8», его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляющие возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации образовательной программы Учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированной с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

4.1. Кадровое обеспечение реализации ООП СОО

Параметры характеристики	Кол-во
1. Количество учителей, в т.ч.:	15
- внешних совместителей	2
- внутренних совместителей	2
2. Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование (без внешних совместителей), в т.ч.:	13
педагогическое	13
3. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию (без внешних совместителей), из них:	
ВКК	4
Первая квалификационная категория	9
Не имеет категории	1

4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации ООП СОО:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Концепция психологического сопровождения.

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- развитие психологической культуры;

- выявление и поддержка одарённых детей;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- дифференциация и индивидуализация обучения;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- Адаптация учащихся 10 классов.

- Переход в старшую школу.

- Профильное обучение.

- Подготовка и сдача ЕГЭ.

- Одаренные обучающиеся 10-11 классов.

- Дети «группы риска» и обучающиеся, находящиеся под опекой.

- Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

- Психолого-педагогическое сопровождение программы «Здоровье».

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика

- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).

- консультирование (индивидуальное и групповое).

- развивающая работа (индивидуальная и групповая).

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения:

- успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательный процесс;

- гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов;

- успешная адаптация и социализация выпускников школы;
- создание мониторинга психологического статуса школьников.

4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание Учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

4.4. Материально-технические условия реализации ООП СОО

В соответствии с требованиями ГОС в образовательном учреждении, реализующем ООП СОО, оборудованы:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

4.5. Информационно-методические условия реализации ООП СОО

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП СОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных

образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

4.6. Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- контрольные и зачетные работы по профильным предметам;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Обязательная итоговая аттестация в формате ЕГЭ по русскому языку и математике. Возможна итоговая аттестация в щадящем режиме на основании заявления родителей и медицинского заключения.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, общественной) деятельности.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности.

4.7. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику:

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

медицинскую диагностику:

- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)
- *педагогическую диагностику:*
- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и

способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
 – диагностика интересов.

риложение

**Программы, которые используются в обязательной части УП
 Средний уровень образования**

Предметная область	Предмет	Программы
Филология	Русский язык	«Русский язык. 10-11 классы: рабочие программы по учебнику А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. М., "Просвещение", 2011
	Литература	Программа по литературе для 5-11 классов (авторы Т.Ф.Курдюмова, Е.Н.Колокольцев, С.А.Леонов и другие) – М.: Дрофа,2011.
Математика	Английский язык	Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В.- М.: Просвещение, 2011
	Алгебра	Примерные программы по учебным предметам. Алгебра и начало математического анализа. 10-11 классы/ авт. – сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович М.: Мнемозина, 2011г. Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ 10-11 классы (базовый и углублённый уровень). М.: Просвещение, 2016. Составитель Т.А. Бурмистрова
	Геометрия	Программа по геометрии 10-11 класс. Авт. Т.В. Бурмистрова М.: «Просвещение» 2009г. Геометрия. Сборник рабочих программ 10-11 классы (базовый и углублённый уровень). М.: Просвещение, 2016. Составитель Т.А. Бурмистрова
	Информатика	Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
Обществознание	История	Данилов А.А. , Косулина Л.Г. Программы общеобразовательных учреждений. История. 6 – 11 классы. – 5-е изд., доп. (Допущено Министерством образования и науки Р. Ф.). – М.: Просвещение, 2011г. Рабецкая З.И. Примерная учебная программа курса «История Земли Иркутской». Иркутское краеведение. Учебное пособие – Иркутск, Издательство «Символ», 2004
	Обществознание	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6 – 11 классы. – 3-е изд., – М.: Просвещение, 2011г.
	Психология	Авторская адаптированная программа. Потапова О.Г. «Основы конструктивного общения» Утверждена ГЭС (протокол № 9 от 14.10. 2012г.).
	География	Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы. /В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина/ – Москва «Просвещение», 2010г.
Естественнонаучная	Физика	Рабочие программы по физике. 7-11 классы/ Под ред. М.Л.Корневич. – М.: ИЛЕКСА, 2012
	Биология	Программы общеобразовательных учреждений. Биология. Экология. 5-11 классы. – Москва. Изд. центр «Вентана-Граф», 2010г.
	Химия	Программа курса химии для учащихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений. /О.С.Габриелян/ - Москва «Дрофа», 2011г.
Физическая культура	Физкультура	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», авторы: В.И. Лях, А.А Зданевич. Издательство «Просвещение», 2012г.
	ОБЖ	Программа для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2012

**Программы вариативной части учебного плана
(компонент образовательного учреждения)
(уровень среднего общего образования)**

Образовательная область	Название курса	Вид программы	Авторы-составители	Кем, когда утверждена	Кол-во часов, класс
Филология	Язык – важнейшее средство общения	Авторская педагогическая разработка Адаптированная программа факультативного курса. Камалдинова Л.А.	Сборник программ элективных курсов/ Гордиенко Н.В.- Волгоград, «Учитель», 2005г.	Городской экспертный совет, пр.№5 от 17.05.2012г.	34ч. / 10,11 кл.
Математика	Функция. Построение графиков элементарных	Авторская педагогическая разработка	Артемьева С.В., Быстрова Н.В., Бычкова О.И., Курьякова Т.С., Иркутск: Из-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014	ГКМС, протокол №4, от 29.05.2014г.	34ч. / 10,11 кл.
Естественнонаучные	Методы решения физических задач	Авторская педагогическая разработка Адаптированная программа элективного курса. Корабельникова А.Н.	Зорин Н.И. «Методы решения физических задач» М.; «ВАКО» 2007г.	Городской экспертный совет, пр.№4 от 14.04.2013г.	34ч./ 10 кл.
	Решение задач повышенной трудности по химии	Авторская педагогическая разработка Адаптированная программа факультативного курса. Крикун Т.С.	Кадубец Т.П. Сборник учебных программ №2/Л.Г.Терещенко – г.Саянск, 2005г.	Городской экспертный совет, пр.№6 от 24.08.2013г.	34ч./ 10кл.
	ОВС (основы военной службы)	Авторская педагогическая разработка, адаптированная программа. Лакатош С.Е.	Программа общеобразовательных учреждений «ОБЖ», 5-11 кл., А.Т.Смирнов, М; «Просвещение» 2009	Городской экспертный совет, пр. №6 от 24.08.2014г	34ч/ 10 кл.

Мониторинг сформированности качества знаний (в %)

Учебный год	Кол-во уч-ся	Успевают на 5	На «4» и «5»	неуспевающие

Успеваемость обученности обучающихся

Классы	/	/	/
10-11			
итого			

Качество обученности обучающихся

классы	/	/	/
10-11			
итого			

Мониторинг успеваемости по классам

класс	/	/	/

10			
11			

Обученность по предметам									
Учебный год	/			/					
Предмет	усп	качество	СОУ	усп	качество	СОУ	усп	качество	СОУ
<i>русский язык</i>									
10-11кл									
<i>литература</i>									
10-11кл									
<i>математика</i>									
10-11кл									
<i>иностр.яз</i>									
10-11кл									
....									
....									

Средний балл по итогам единого государственного экзамена

Учебный год	Предметы ЕГЭ										
	Рус.язык	Мат-ка	Физика	химия	биология	История России	Общество	Информатика	География	Лит-ра	Иностр.яз

Мониторинг социальной успешности выпускников

Трудоустройство выпускников 11 классов

Учебный год	Всего выпускников	Поступили учиться	Вузы	Ссузы	НПО	Устроились на работу	Другое

Охват обучающихся внеурочными формами обучения

Кружки, секции	Учебный год		
	/	/	/

Олимпиады, НПК

Олимпиады/ НПК	учебный год		
	/	/	
школьные			
муниципальные			
областные			

Работа с обучающимися «группы риска»

№ п/п	Показатели	Учебный год		
			/	/
1.	Число стоящих на учете В КДН, в ОДН	0 0		
2.	Число стоящих на внутришкольном учете	0		
3.	0		

Мониторинг физического развития и здоровья обучающихся

Распределение по группам здоровья

Показатели физического развития

Кадровый потенциал

Показатели	Учебный год		
Образование:			
Высшее			
Среднее профессиональное			
Квалификация			
Высшая			
Первая			
Вторая			
Соответствие			
Повышение квалификации			

Укомплектованность штатного расписания.

