

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по адаптированной основной
общеобразовательной программе
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(Вариант 2)
(4-7 классы)**

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) обеспечивает реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам (годам обучения) и учебным предметам.

Данный учебный план адресован ученикам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2).

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599) с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15) на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «СОШ № 8».

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) является организационным механизмом реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МБОУ «СОШ № 8».

При разработке учебного плана учтены положения Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) и инструктивно-методического письма министерства образования Иркутской области «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 2020/2021 учебном году» от 07.07.2020 г. № 02-55-6325/20.

Учебный план обеспечивает выполнение постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» для реализации АООП определен перечень учебников (Перечень учебников, используемых при реализации АООП, соответствует ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), может быть использован в образовательном процессе фрагментарно и представлен в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образование».

Продолжительность учебного года при получении общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - 13 недель. Обучение организовано по 5 модулям в одну смену. Начало учебных занятий - 8.00. Продолжительность уроков – для 3-6 классов - 40 минут. Для обучающихся с ОВЗ продолжительность урока определяется с учётом индивидуальных особенностей, поэтому с целью профилактики перегрузок проводятся динамические, физкультурные, игровые паузы не менее 10 минут, т.е. устанавливается особый здоровьесберегающий режим. Снижению утомляемости способствует активный двигательный режим, наличие двух динамичных перемен продолжительностью 20 минут. Так как обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития, факультативные занятия могут проводиться как после, так и вместо учебных. При условии проведения коррекционных занятий после учебных, такие занятия начинаются с 13³⁰ часов. Между началом факультативных, внеурочных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Это требование не выполняется, если факультативные занятия проводятся вместо учебных (по СИПР). (П. 8.5 СанПиН 2.4.2.3286-15).

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает: в 4-7-х классах – 22 часа. Домашние задания для обучающихся с УО (ИН) (Вариант 2) могут быть периодическими, но их объем (по всем предметам) такой, что затраты времени на их выполнение не превышают (в астрономических часах): в 4-7 классах – 2 часа. Возможно обучение и без домашней работы.

В режиме 5-дневной недели обучается 1 разновозрастной 7-И класс по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2), объединяющий учеников 4, 5, 6, 7 классов, 2 учеников обучаются на дому по медицинским показаниям.

При объединении классов в класс-комплект учебный план сформирован по УП старшего из объединённых классов и наибольшего количества часов по предмету.

Состоит УП из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей с указанием количества часов на изучение обязательных учебных предметов по классам (годам обучения). Обязательная часть включает пять предметных областей: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство и физическая культура. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой

категории обучающихся. Из системы предметных областей и учебных предметов в учебный план 4-7 классов включены:

Обязательные предметные области и учебные предметы:

а) язык и речевая практика: речь и альтернативная коммуникация;

Речь и альтернативная коммуникация – учебный предмет, напрямую связанный с формированием коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

б) математика: математические представления;

Данный предмет направлен на формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

в) окружающий мир: окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир;

«Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

«Окружающий природный мир» способствует формированию первоначальных знаний о живой и неживой природе; пониманию простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

На уроках домоводства повышается самостоятельность детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности, а на уроках «Человек» обучающиеся овладевают социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.

г) искусство: музыка и движение, изобразительная деятельность;

Цель обучения «Музыки и движения» состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребёнку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

«Изобразительная деятельность» формирует умение изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

д) физическая культура: адаптивная физкультура.

Адаптивная физическая культура повышает двигательную активность детей и обучает использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру обязательной части учебного плана входят коррекционно-развивающие занятия, предполагающие обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Всего используется 2 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», проводимые различными специалистами.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 25 минут учебного времени. На эти занятия использовано 10 часов в неделю.

С учетом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных

обучающихся по АООП (вариант 2) могут не включать отдельные предметы основной части учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока.

Внеурочная деятельность (3 часа) направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на изучение. Полнота УП школы в контексте сохранения всех его компонентов выполняется на 100%.

Максимальные объемы обязательной нагрузки соблюдаются.

В соответствии с ч.1 ст.58 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по итогам учебного года проводится промежуточная аттестация по предметам учебного плана. Промежуточная аттестация для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) проводится по выставлению среднего балла по итогам года по всем предметам учебного плана.

**Учебный план
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл.	
		3 чел	2 чел	2 чел.	3 чел	
	Обязательная часть					10 ч
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2				2
Математика	Математические представления	2				2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2				2
	Человек	2		1		2
	Домоводство	3		5		5
	Окружающий социальный мир	2				2
Искусство	Музыка и движение	2				2
	Изобразительная деятельность	3				3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2				2
Технологии	Профильный труд			2		2
Коррекционно-развивающие курсы		2	2	2	2	2
Коррекция познавательной сферы		2				2

Итого	22	22	25	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	22	22	25	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционные курсы	10	10	10	10
Сенсорное развитие	3		2	3
Предметно-практические действия	3		2	3
Двигательное развитие			2	2
Альтернативная коммуникация			2	2
Внеурочная деятельность				
Разговор о важном			1	1
Функциональная грамотность			1	1
Россия – мои горизонты			1	1

Обучение на дому (7 класс)

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательные учреждения по состоянию здоровья, организуется обучение на дому по индивидуальному учебному плану с использованием модели интегрированного обучения. Учебный план составлен с учётом индивидуальных особенностей.

Введение данного учебного плана предполагает удовлетворение образовательных запросов школьников и их родителей: развитие компетенций, обеспечение максимального учёта интеллектуальных и творческих возможностей школьников, создание каждому ученику условий для самоопределения и развития.

Индивидуальный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) (обучение на дому)

Обучение на дому		7 класс	Всего
Ф.И. ребенка		****	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2
	Человек	1	1
	Домоводство	5	5
	Окружающий социальный мир	2	2
Искусство	Музыка и движение	2	6
	Изобразительная деятельность	3	3
Физическая	Адаптивная физкультура	2	2

культура		
Коррекционно-развивающие занятия	2	6
Коррекция познавательной сферы	2	2
Итого	25	25
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	25	65
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Коррекционные курсы	10	30
Сенсорное развитие	2	2
Предметно-практические действия	2	2
Двигательное развитие	2	6
Альтернативная коммуникация	2	6
Внеурочная деятельность		
Разговор о важном	1	1
Функциональная грамотность	1	1
Россия – мои горизонты	1	1