

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

СОГЛАСОВАНО

Председателем Комитета по
образованию ЗГМО

_____ О.О. Горошко

Приказ от «___» _____ 20__ г. № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 8»

_____ М.А. Пастухова

Приказ № от «___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 8»

«Современная школа»

на 2022-2027 годы

г. Зима, 2022 г.

Рассмотрена на заседании
Педагогического Совета школы
МБОУ «СОШ № 8»

Рекомендована к практическому
применению Решением
муниципального Совета по развитию
образования

Протокол от «___» _____ 20__ г. №

Приказ от «___» _____ 20__ г.

Рецензент _____

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Паспорт программы | 4 |
| Введение..... | 7 |
| АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 8»..... | 8 |
| 1.Общие сведения о школе. | 8 |
| 2.Анализ результатов реализации предыдущей программы | 8 |
| 3.SWOT - анализ потенциала развития | 16 |
| 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | 21 |
| 2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования | 21 |
| 2.2.Миссия развития МБОУ «СОШ № 8»..... | 22 |
| 2.3.Цель и задачи развития МБОУ «СОШ № 8»..... | 23 |
| 2.4.Модель школы – 2026 | 23 |
| 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 24 |
| 4.1.Подпрограмма «Повышение качества общего образования»..... | 26 |
| 4.2.Подпрограмма «Успех каждого ребенка»..... | 28 |
| 4.3.Подпрограмма «Современный учитель - успешный учитель | 30 |
| 4.4. Подпрограмма «Совершенствование предметно-развивающей среды образовательного пространства школы» | 31 |
| 4.5. Подпрограмма « Доступная среда»..... | 32 |
| 5. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫРАЗВИТИЯ | 33 |
| 6. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 33 |

Паспорт программы

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» на 2022-2027 годы (далее – Программа). |
| Разработчики Программы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» |
| Исполнители Программы | Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы |
| Законодательная база для разработки программы развития | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»; Государственная региональная программа «Развитие образования Иркутской области» Муниципальные проекты по реализации Национального проекта «Образование» Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» |
| Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы | 1 этап – обсуждение проекта Программы на заседаниях МО, Педагогическом совете 2 этап – принятие Программы Педагогическим советом школы |
| Кем принята Программа | Программа рассмотрена на заседании Педагогического совета школы (протокол № 3 от 14.01.2022 г.) |
| Цели и задачи Программы | Цель: создание условий для повышения качества образования, соответствующего современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса через обновление содержания образования и совершенствование школьной инфраструктуры в соответствии с реализуемыми образовательными стандартами. Задачи: 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов для обеспечения качества образования, максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся. 2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.</p> <p>3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания образования и методов здоровьесбережения, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.</p> <p>4. Обновление пространственно-эстетического оформления инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>6. Создание условий для повышения компетентности педагогов школы, родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>7. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития и реализации индивидуальных талантов и способностей обучающихся.</p> |
| Подпрограммы | <p>«Повышение качества общего образования».</p> <p>«Успех каждого ребенка».</p> <p>«Учитель будущего».</p> <p>«Совершенствование предметно-развивающей среды, образовательного пространства школы».</p> <p>«Доступная среда».</p> |
| Ожидаемые результаты | <p>1. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации.</p> <p>2. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>3. Повышение уровня качества знаний.</p> <p>4. Создана система поддержки талантливых детей, разработана, усовершенствована система дополнительного образования детей, внеклассной работы, внеурочной деятельности.</p> <p>5. Рост профессиональных компетентностей педагогических кадров.</p> <p>6. Обновлена материально-техническая база школы, оформлены рекреационные пространства.</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>7. Совершенствованы условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Рост позитивного имиджа школы в социальном окружении за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> |
| Срок действия Программы | 2022 – 2027 гг. |
| Этапы реализации Программы | <p>Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2027 гг.</p> <p>Первый этап (2022 г.) - аналитико-проектировочный.</p> <p>Второй этап (2022-2027 годы) – реализующий.</p> <p>Третий этап (2027 г.) - аналитико-обобщающий.</p> |
| Сайт ОО | https://sosh8eduzima.ru/ |

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее – школа) на 2022-2027 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и личностный потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, завершением срока действия Программы развития «МБОУ СОШ № 8» возникла необходимость разработки новой Программы развития школы на 2022-2027 годы.

Программа развития определяет перспективные направления развития школы на основе анализа работы за предшествующий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления деятельности.

Цель разработки данной Программы - проектирование процесса жизнедеятельности школы на основе обновления организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями для повышения качества образовательных услуг.

Программа развития – это долгосрочный, стратегический документ, который призван определить концепцию развития школы на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом. Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов. Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа развития призвана обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы; обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Программа развития состоит из ряда подпрограмм, направленных на достижение следующих целей:

Повышение качества образовательных услуг в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;

Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;

Развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Развитие школьной инфраструктуры. Совершенствование предметно- развивающей среды образовательного пространства школы.

Результаты реализации программы представляются ежегодно в виде отчета о результатах самообследования школы, анализе работы за прошедший учебный год.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ № 8»

1. Общие сведения о школе.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8»

Адрес:

Юридический: 665386, Российская Федерация, Иркутская область, город Зима, улица Куйбышева, дом 13;

Фактический: 665386, Российская Федерация, Иркутская область, город Зима, улица Куйбышева, дом 13.

Телефон: 8-(554)-3-13-53

e-mail: sosh8zima@bk.ru.

сайт: <https://sosh8eduzima.ru/>

Устав утвержден приказом управления администрации г. Зима от 24.06.2016г. № 889. Учредитель администрация Зиминского городского муниципального образования.

Лицензия на правоведения образовательной деятельности, серия 38Л01 № 0000926 от 07 июня 2013, регистрационный номер № 6265, выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области.

2. Анализ результатов реализации предыдущей программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» является образовательным учреждением, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа укомплектована квалифицированными кадрами: 73,3% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории; 68,8% педагогов школы имеют высшее педагогическое образование; 28,8% педагогов школы имеют среднее профессиональное образование; 15,5 % учителей награждены отраслевыми наградами; 17,7 % педагогов школы составляют молодые специалисты; 34% педагогов в возрасте до 30 лет. Более 50% педагогов школы ежегодно обобщают свой опыт на муниципальном, региональных уровнях. Педагоги неоднократно становились победителями и призерами профессиональных конкурсов: в 2018 г. Харламова В.В., учитель ИЗО, стала победителем городского профессионального конкурса «Звезда года-2018» в номинации «Лучший педагог-вдохновитель»; в 2018 году Кенгерли Л.М., учитель начальных классов, стала призером XXI городского

профессионального конкурса «Учитель года – 2018», заняв II место. В рамках проведения конкурса «Учитель года – 2018» стала победителем в номинации «Интернет-ресурс», а в 2019 году приняла участие в XXX Региональном профессиональном конкурсе «Учитель года – 2019»; в 2019 г Денисова Н.В., учитель английского языка, стала призером муниципального этапа регионального конкурса «Лучшая методическая разработка»; в 2019 г. Прикс Е.В., учитель – олигофренопедагог, стала призером муниципального этапа регионального конкурса программ и методических разработок по патриотическому воспитанию «Сильна Россия связью поколений»; в 2020 г. Дегтенко Ю.Ю., педагог-психолог, стала призером всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России»; в 2021 г. Сурова Н.В., учитель истории и обществознания, стала призером XXII городского профессионального конкурса «Сердце отдаю детям – 2021».

Деятельность педагогического коллектива с 2016 по 2021 годы была организована в соответствии с основными направлениями Программы развития «Школа равных возможностей». Усилия администрации школы, регламентируемые нормативно-правовыми документами, были направлены на организацию деятельности педагогического коллектива по реализации поставленной цели, повышение качественных показателей обучения и воспитания. Эффективно выполнялось государственное задание на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства с учётом образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Школа полностью перешла на ФГОС второго поколения. Основным результатом выполнения требований Программы развития является:

- качество знаний, обучающихся учреждения за последние 3 года повысилось с 38,4 % до 40,8% при 100 % успеваемости.

Выпускники 11 классов показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации, успешно преодолевают установленный порог по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ. Средний балл по русскому языку за последние составил: 2018 год- 63,5 баллов, 2019 год- 62 баллов, 2020 год- 65,5 баллов, по математике (профильный уровень): 2018 год- 43 баллов, 2019 год- 44 баллов, 2020 год- 45,9 баллов;

на уровне среднего общего образования 100 % обучающихся изучают предметы «Математика» и «Русский язык» на базовом уровне;

результативность участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников: 2018 год- 5 призеров, 2019 год- 1 победитель и 4 призера, 2020 год- 2 победителя и 2 призера;

результативность участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников: 2018 – 2019 год- 1 участие, 2019-2020 год- участие, 2020-2021 год- участие.

В рамках мероприятий по проведению Всероссийских проверочных работ школа приняла активное участие в проведении ВПР в 11 классах (в марте 2020 года), а также в 5-9 классах за предыдущий год обучения в сентябре-октябре 2020 года. Целью мероприятий являются: независимый мониторинг уровня освоения ООП, выявление пробелов в знаниях обучающихся, оказание помощи родителям и педагогам в организации работы с каждым школьником. В рамках ВПР по ряду предметов наряду с предметными результатами обучения оценивались и метапредметные результаты, в том числе уровень

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проведенные работы показали:

11-е классы:

-уровень успеваемости учащихся 11а класса по физике, истории, географии, биологии – 100%;

-уровень качества знаний, учащихся 11а класса по истории – 64% (средний), уровень качества знаний по географии- 97% (высокий), уровень качества знаний по биологии- 100% (высокий), уровень качества знаний по физике- 67% (средний);

82% обучающихся подтвердили годовые отметки

Результаты ВПР

| Класс | Предмет | Количество обучающихся, получивших отметку | | | | Всего вып. Работ у | успеваемость | качество | Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Количество обучающихся, которые результаты | | |
|-------|--------------|--|----|----|---|--------------------|--------------|----------|---|-------------|----------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | понижили | подтвердили | повысили |
| 4 | русский язык | 17 | 27 | 13 | 1 | 58 | 70,6 | 24,1 | 30 | 28 | 0 |
| 4 | математика | 2 | 20 | 34 | 6 | 62 | 96,7 | 64,5 | 18 | 38 | 6 |
| 5 | русский язык | 8 | 23 | 17 | 4 | 52 | 84,6 | 40,3 | 14 | 36 | 2 |
| 5 | математика | 11 | 21 | 16 | 6 | 54 | 79,6 | 40,7 | 14 | 37 | 3 |
| 6 | русский язык | 11 | 19 | 8 | 3 | 41 | 73,1 | 26,8 | 11 | 27 | 1 |
| 6 | математика | 15 | 17 | 5 | 1 | 38 | 60,5 | 15,7 | 20 | 18 | 0 |
| 7 | русский язык | 9 | 23 | 12 | 0 | 44 | 79,5 | 27,2 | 12 | 32 | 0 |
| 7 | математика | 12 | 24 | 11 | 1 | 48 | 75 | 25 | 15 | 33 | 0 |

На основании приведенных данных сделан вывод о наличии случаев несоответствия отметок за ВПР и итоговых отметок (от 20 до 40%), о необходимости проведения целенаправленной работы по повышению объективности проведения оценочных процедур.

На основании вышеприведенных данных можно сделать вывод том, что в школе наблюдается положительная динамика обеспечения качества образования. Однако существуют следующие проблемы:

уровень качества знаний традиционно снижается в основной и средней школе по сравнению с начальной школой;

традиционно существует определенное количество учащихся, имеющих одну «тройку» по результатам окончания учебного года;

традиционно существует определенное количество учащихся с низкой мотивацией к процессу обучения, требующих педагогической поддержки и педагогического сопровождения;

выявлены случаи несоответствия отметок по итогам независимых оценочных процедур и годовых отметок учащихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|-------|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Всего | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | | | | | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 88 | 88 | 100 | 35 | 31,58 | 6 | 5,39 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 67 | 67 | 100 | 16 | 22,8 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 67 | 67 | 100 | 21 | 31,3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 222 | 222 | 100 | 72 | 32,4 | 8 | 3,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен, процент учащихся, окончивших на «5», упал на 3 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Всего | | | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | | | | | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 57 | 57 | 100 | 19 | 33,3 | 5 | 10,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 58 | 58 | 100 | 21 | 36,2 | 6 | 10,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 44 | 44 | 100 | 7 | 15,9 | 1 | 2,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 58 | 58 | 100 | 14 | 24,1 | 4 | 6,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 48 | 48 | 100 | 8 | 16,6 | 5 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 265 | 265 | 100 | 69 | 26,0 | 20 | 7,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся на 4 и 5 вырос на 1,9 %, а процент на 5 остался прежним.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11-х классов по показателю «успеваемость»

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|--------------|--------------|-------------|--|--|--|--------------------|--|
| | | | | | Всего | | | | Из них н/а | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|------------|---|------------|---|------------|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 10 | 17 | 17 | 100 | 8 | 47,0 | 2 | 11,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 15 | 15 | 100 | 6 | 40,0 | 3 | 20,0 | | | | | | |
| Итого | 32 | 32 | 100 | 14 | 43,7 | 5 | 15,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году по качеству составили почти 60%, считаем, что это хороший результат.

Приоритетными направлениями деятельности школы по поддержке одаренных детей являются:

-раннее выявление способных и одаренных детей и создание условий реализации их творческого потенциала;

-развитие логического мышления учащихся, умение интегрировать знания и применять их для нестандартных задач и получения новых знаний.

Педагоги школы, руководители секций, кружков вели планомерную работу по выявлению и способных, одарённых детей, развитию их способностей и творческих возможностей. Результаты этой работы положительно отразились на результатах участия школьников в смотрах, конкурсах, научно-исследовательской деятельности разного уровня.

В среднем по школе % победителей и призеров от общего количества участников составил 54,5%, что больше на 1,5% прошлого года. В муниципальном этапе (МЭ ВСОШ) участвовали – 120 учащихся, 7 учащихся стали победителями МЭ ВСОШ, 21 учащийся стали призерами. В целом количество победителей и призеров остается стабильным.

5 учащихся участвовали в региональном этапе олимпиады (МХК, обществознание, русский язык, химия).

| Учебный год | Общее количество участников | Победители и призеры |
|-------------|-----------------------------|----------------------|
| 2019 | 105 | 23 |
| 2020 | 120 | 32 |
| 2021 | 119 | 36 |

Участие школьников всероссийских, региональных, муниципальных конкурсных мероприятиях

| Год | Международные соревнования, конкурсы | Всероссийские соревнования, конкурсы | Региональные соревнования, конкурсы | Муниципальные соревнования, конкурсы | Всего приняли участие (кол-во раз) | Призовые места |
|------|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------|
| 2019 | 12 | 41 | 13 | 312 | 378 | 135 |
| 2020 | 5 | 121 | 43 | 315 | 484 | 210 |
| 2021 | 113 | 165 | 82 | 376 | 566 | 282 |

Педагоги школы, руководители ШМО, кружков ведут работу по выявлению способных, одарённых детей, развитию их способностей и творческих возможностей. Педагоги школы становились руководителями проектно-исследовательских и проектных

работ обучающихся в рамках участия в различных конкурсах и конференциях разного уровня. Прослеживается положительная динамика участия школьников разного возраста в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности. Таким образом, можно говорить о том, что в школе наработан определенный позитивный опыт организации работы как с одаренными детьми, так и массово с детьми по развитию их творческих способностей.

Воспитательная работа строилась в соответствии с Федеральными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности и в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основная цель: создание единого учебно-воспитательного пространства, направленного на - формирование личности человека, готового и способного к самосовершенствованию; воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, готовой к созидательной деятельности, обогащенной научными знаниями, готовой к трудовой деятельности и нравственному поведению; ориентированной на творчество, на самопознание и самовоспитание.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- интеллектуальное.

Направления реализовывались в рамках плана воспитательной работы, основой которого являлись мероприятия:

1. традиционные мероприятий;
2. спортивные соревнования;
3. экскурсии, поездки в театры, музеи, выставки;
4. участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах.

В подготовке и проведении мероприятий принимали участие все участники образовательного процесса: обучающиеся, педагогический коллектив, родители.

Детское самоуправление в школе осуществляется - через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом

30 сентября День пожилых людей

5 октября День учителя

4 ноября День Народного единства

20 ноября Всемирный день Ребенка

25 ноября День Матери

- 9 декабря День Героев Отечества
- 12 декабря День Конституции России
- 23 февраля День Защитника Отечества
- 8 марта Международный женский день

2. Организация и проведение мероприятий в соответствии с собственным планом работы.

- Собрания по планированию деятельности отряда "РДШ";
- акция «Береги Байкал»
- акция «Правила дорожного движения обязаны знать все»;
- организация фотозоны к 14 февраля;
- организация работы «почты» в День Святого Валентина
- «Докажи, что ты боец» - приурочено к 23 февраля

3. Участие во Всероссийских акциях

- акция «День памяти А.С. Пушкина»
- акция «Новогодние окна»;
- литературно-музыкальная композиция, посвященная снятию блокады Ленинграда;
- акция «Стоп ВИЧ/СПИД»;
- акция Приём в «РДШ» с днем рождения, РДШ

4. Участие в конкурсах различного уровня

- Всероссийский Творческий конкурс «Мы против Антитеррора»
- Муниципальный Творческий конкурс «Дорожная Азбука»
- Всероссийский Творческий конкурс «Космос»
- Оформление зоны «Макеты военной-техники»
- Муниципальный Фото с городской Ёлкой.

Диагностика определения уровня развития самоуправления в коллективе

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления

В анкетировании приняли участие учащиеся 5-11 классов (248 человек)

| год | высокий | средний | низкий |
|-----------|---------|---------|--------|
| 2018-2019 | 24% | 62% | 14% |
| 2019-2020 | 23% | 63% | 14% |
| 2020-2021 | 24% | 63% | 13% |

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Дополнительное образование в школе осуществлялось по следующим направленностям: физкультурно-спортивной (волейбольная команда «Стрела», туристско-краеведческой (туристическая команда «Котелки», кружок «Поиск»), художественно-эстетической (творческие коллективы: «Веселые нотки», «Импульс», «Хозяюшка», «Студия Оранж»), социально-педагогической (отряд ЮИД), военно-патриотической (отряд юнармейцев).

Для успешной и эффективной деятельности в области дополнительного образования, учащиеся школы посещали другие городские учреждения дополнительного образования

| Уч. год | Количество обучающихся в ОО | Занимаются только в одном кружке | Занимаются в двух и более кружках | Не посещают кружки | Итого занято |
|-----------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--------------------|--------------|
| 2016-2017 | 606 | 183-30% | 130-21% | 293-48% | 313-52% |
| 2017-2018 | 660 | 231-35% | 78-12% | 352-53% | 309- 47% |
| 2018-2019 | 652 | 225- 35% | 87-13% | 340- 52% | 312- 48% |
| 2019-2020 | 657 | 246-37% | 90-14% | 322-49% | 336-51% |
| 2020-2021 | 648 | 262-40% | 53-8% | 306-47% | 327-49% |

Формирование единого образовательного пространства, учет интересов учащихся, формирование универсальных учебных действий осуществлялось через внеурочную деятельность.

Оптимальное развитие учащихся в 1-4, 5-9 классах обеспечивается через 5 направлений:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

В 10 классе направления организации внеурочной деятельности следующие: жизнь ученических сообществ, внеурочная деятельность по предметам учебного плана, воспитательные мероприятия.

Воспитательная система школы строилась таким образом, что дополнительное образование и внеурочная деятельность занимает в ней прочные позиции.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Диагностика и мониторинг учащихся

Изучение уровня воспитанности учащихся. (Н.П. Капустина 1-4 кл., Методика Степанова П.В.,

Опросник «Личностный рост» (1 раз в год для 5 - 11 класса).

Цель: определить уровень воспитанности учащихся образовательного учреждения.

| степень | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| высокая | 59% | 36% | 25% | 37% | 31% |
| средняя | 38% | 58% | 68% | 58% | 64% |
| низкая | 3% | 6% | 6% | 5% | 5% |

С 2016 года по 2021 год улучшилась материально-техническая база учреждения: произведен текущий ремонт школы; приобретено компьютерное, мультимедийное оборудование, множительная техника; в 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Таким образом, в школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития за 2016-2021 г. являлось создание образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей, реализующей образовательную программу, позволяющую за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- обеспечение к 2021 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс, реализовано в полном объеме;
- обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- реализация основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся – реализовано частично;
- повышение на 64% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы: обеспечение стабильной эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2021 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «СОШ № 8» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование».

3. SWOT - анализ потенциала развития

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации | | Оценка перспектив развития образовательной организации исходя из внешнего окружения | |
|--|---|--|---|
| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) | Благоприятные возможности (O) | Угрозы, риски (T) |
| Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации | | | |
| Реализация образовательного процесса в начальной, основной и средней школе, соответствующего федеральным государственным образовательным | Освоение механизмов стандарта педагогическим составом школы | Персонифицированное образование. Вариативная и многообразная система дополнительного образования (научно-исследовательского, спортивно оздоровительного, | Ответственность сторон во взаимодействии образовательной организации с общественностью, социальными партнерами. Отсутствие кадров и |

| | | | |
|--|---|--|---|
| стандартам общего образования. Соблюдение ценностей и принципов практико-ориентированного образования. | | художественно эстетического). | технических возможностей для реализации система дополнительного образования (научно-исследовательского, художественно эстетического). |
| Создана материально-техническая база для реализации ФГОС. Создан актуальный образовательный контент (содержание образование в виде УМК, образовательных программ, рабочих программ) | Постоянное изменение рабочих программ в связи с требованиями актуальности содержания образования. | Наличие партнёрских организаций, реализация с их помощью дистанционного обучения, нового содержания и актуальных технологий. | Недостаточное формирование самостоятельности у обучающихся. |
| Инновационный потенциал педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических работников, высокий уровень педагогической культуры организации. | Недостаточное осмысление и осознание принципов Образовательной политики родительской общественностью. | Сохранение кадровой политики. Высокий уровень повышения квалификации, использование внешних ресурсов для развития личности учителя. | Социально-педагогические риски: возможность отсутствия квалифицированных кадров. |
| Эффективный процесс информатизации образования (наличие локальной сети). | Недостаточная готовность педагогов к организации самостоятельной работы обучающихся на основе использования технологий дистанционного обучения. | Совершенствование образовательной информационной среды. | Недостаток технических возможностей |
| Эффективность воспитательной системы. | Недостаточное освоение использования социокультурных связей. | Ценности организации, деятельность, способствующая высокому уровню социализации обучающихся. | Невостребованность отдельных образовательных программ субъектами образовательного процесса. |
| Кадровое обеспечение Школы | | | |
| Высококвалифицированный педагогический коллектив | Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с | Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации. | Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | увеличением объёма работы. | | |
| Развитие профессиональных компетентностей педагогического коллектива. Формы повышения квалификации (курсы, конференции, семинары, аттестация), самообразование. | Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения. | Прохождение курсовой подготовки, наличие планов самообразования, персонифицированных программ. Инициативность педагогов относительно повышения квалификации на ресурсных площадках. Системность и структурность форм профессиональных объединений педагогов. Вовлечение педагогов в научно-исследовательскую, инновационную деятельность. Научно-практические конференции, стажировки, семинары в качестве участников | Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений. Отток квалифицированных кадров. |
| Система управления Школой | | | |
| Создана управленческая команда – команда единомышленников. | Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. | Возможность использования потенциала органов общественного управления. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота. | Несовершенство механизмов реализации. |
| Качество образования | | | |
| Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. | Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. | Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. | Потребность усиления индивидуальной составляющей в Образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. |
| Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения. | | | |
| Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом | Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении в своих образовательных запросов. | Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| самоуправлении и общественных организациях. | | | |
| Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы | | | |
| Разнообразные формы сотрудничества с родителями. | Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. | Активность и желание Родителей взаимодействовать со Школой. | Социальные изменения, приводящие новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами. |
| Внешние связи Школы | | | |
| Наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы. | Незаинтересованность в возможных партнеров. | Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города. | Недостаточная эффективность взаимодействия школы с учреждениями системы ВПО. |
| Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения | | | |
| Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения. | Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. | Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико - ориентированность. | Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности. |

SWOT-анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации Программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);

- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, повышение функциональной грамотности учащихся, результативность участия во внеурочной деятельности, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по ОО);
- использование новых образовательных технологий, в том числе мобильного электронного образования, дистанционного образования, интерактивных форм обучения, проектных и других методов;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов, использование современных технологий;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы;
- низкая заинтересованность и вовлечённость родителей в учебно-воспитательный процесс.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;
- уменьшение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- обновление образовательных программ с позиций интеграции предметов как внутри образовательной области, так и различных образовательных областей;

- дальнейшее развитие процесса внедрения современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- совершенствование системы управления школой;
- совершенствование механизмов контроля и оценки качества образования;
- обновление материально-технической базы школы.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при президенте РФ.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

2.2. Миссия развития МБОУ «СОШ № 8»

Стратегическим направлением, обеспечивающим глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей качественного освоения основных общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

В реализации этой стратегии школа видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребёнка в социальном окружении. Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Реализация миссии школы возможна за счёт перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

В основе программы развития заложены следующие концептуальные принципы развития системы образования.

Принцип эффективности – в профессионализме работающих в школе педагогов.

Принцип результативности в целенаправленном воспитании культуры, здоровья и безопасной жизнедеятельности обучающихся, их потребности, способности и умения заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Принцип соответствия создаваемого задуманному состоит в отслеживании полученных результатов.

Принцип надежности получаемых результатов – в широком привлечении к решению задач не только обучающихся и педагогов школы, но и социальных партнеров, представителей общественности, а также обсуждение получаемых результатов на конференциях, совещаниях, в публикациях материалов в печати.

Принцип перспективности преобразований, проводимых в школе, состоит в наличии грамотной программы действий, по которой школа начинает работу.

Принцип заинтересованности участников в проводимой работе, без которой невозможно реализовать долгосрочные проекты, заключается в материальном стимулировании.

Принцип успешности состоит в стремлении и готовности дарить радость себе и другим, находить поводы для радости, как бы ни было трудно.

2.3. Цель и задачи развития МБОУ «СОШ № 8»

Цель: создание условий для повышения качества образования, соответствующего современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса через обновление содержания образования и совершенствование школьной инфраструктуры в соответствии с реализуемыми образовательными стандартами.

Задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально- технических ресурсов для обеспечения качества образования а, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.

3. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания образования и методов здоровьесбережения, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

4. Обновление пространственно- эстетического оформления инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

5. Обеспечение непрерывного характера профессионально- личностного развития педагогических кадров в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

6. Создание условий для повышения компетентности педагогов школы, родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью.

7. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития и реализации индивидуальных талантов и способностей обучающихся.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Обновление содержания образования, повышение качества образовательных услуг.

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствования содержания и технологии образования через:

- качественную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий.

2. Развитие системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей.

В современном российском обществе возрастает потребность в людях, неординарно мыслящих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи. Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, которые способны обеспечить социальное, культурное и духовно- нравственное преобразование. Поэтому задача раннего выявления, раскрытия и развития детских способностей и одаренности является одной из задач, имеющей государственное значение.

Это направление будет разрабатываться по трем блокам:

- интеллектуальное развитие
- спортивное развитие
- развитие творческих способностей

3. Учитель – ключевая фигура в процессе модернизации образования. «Современный учитель - успешный учитель».

В национальной образовательной инициативе говорится, что задача учителя – помочь детям найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Эта задачу способен решить учитель, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет, стремящийся к самосовершенствованию и саморазвитию. Особенно актуальным данный вопрос становится в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог», введением национальной системы учительского роста.

Это направление будет разрабатываться по трем блокам:

- организация и проведение обучающих семинаров, мастер- классов по повышению уровня профессиональных компетентностей;
- стимулирование участия в профессиональных конкурсах профессионального мастерства;
- повышение уровня самообразования через курсы повышения квалификации.

4. Совершенствование школьной инфраструктуры.

Школьная инфраструктура - это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания и обеспечению безопасности всех участников образовательных отношений. Совершенствование школьной инфраструктуры направлено на повышение качества условий организации образовательного процесса. Информационно-образовательная среда должна содействовать, в том числе, обновлению содержания образования и созданию условий для самореализации личности ребенка.

Изменения по трем направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы;
- тематическое оформление рекреационных пространств школы.

Информатизация образовательного процесса:

- стремимся к единому информационному пространству школы (подключение к сети Интернет каждого рабочего места);
- электронный документооборот.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование спортивного оборудования;
- дооборудование помещений школы «Доступная среда».

Тематическое оформление рекреационных пространств школы: разработка внутри школы и на пришкольной территории моделей зон, обеспечивающих развитие познавательной деятельности и способствующие психологической разгрузке участников образовательных отношений

- разрабатываются модели зон отдыха и комфорта, развития, коворгинг- пространства;
- создаются образовательные зоны (зоны развития);
- создаются зоны комфорта и психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей;
- создаются зоны активного отдыха для обучающихся.

5. «Доступная среда»

Государственная образовательная политика РФ в последние годы серьезно изменила ориентиры в отношении организации образовательного процесса и вариантов получения общего образования обучающимися с ОВЗ. Приоритеты отдаются инклюзивным формам обучения. В школе должна быть обеспечена успешная социализация этих категорий детей, при этом в каждом образовательном учреждении должна быть создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий. Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического

персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного общего образования.

Это направление будет разрабатываться по блокам:

- обеспечение качества реализации стандарта для детей с ОВЗ;
- создание комплексной системы психолого-социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для социальной адаптации и раскрытия индивидуальных способностей детей с ОВЗ, обеспечение «ситуации успеха».

8. ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Подпрограмма «Повышение качества общего образования».

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Задачи:

- Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
- Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, обеспечив объективность проведения оценочных процедур.
- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся.
- Разнообразить формы внеурочной деятельности.
- Создать в школе информационно – образовательную среду: для формирования учебной деятельности как желания и умения учиться; для развития познавательных интересов и готовности к обучению на всех уровнях общего образования; для сохранения индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения.
- Создать условия для обеспечения духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.
- Создать условия, обеспечивающие качество результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- Обеспечить преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Обеспечить функционирование внутришкольной системы оценки качества образования для обеспечения объективности оценки достигаемых результатов.

Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы

| Показатель | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|---|------------------|------|------|------|------|--------------|
| Уровень успеваемости | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Уровень качества знаний | 40% | 40,5 | 41 | 41,5 | 42 | 43% |
| Уровень качества знаний ГИА | 30% | 31% | 32% | 33% | 34% | 35% |
| Доля обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования | 55% | 57% | 59% | 61% | 63% | 65% |
| Количество учителей, прошедших курсовую переподготовку | 88% | 89% | 90% | 93% | 95% | 100% |
| Объективность результатов по итогам проведения оценочных процедур различного уровня | 65% | 66% | 67% | 68% | 69% | Не менее 70% |
| Доля обучающихся со средним и высоким уровнем сформированности функциональной грамотности | 35% | 37% | 40% | 42% | 44% | Не менее 50% |
| Эффективность удовлетворения потребностей в рамках системы внеурочной деятельности | 60% | 62% | 64% | 66% | 68% | Не менее 75% |
| Степень соответствия организационного и методического обеспечения требованиям введения ФГОС | Не в полной мере | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% |

План-график мероприятий по направлению

| Мероприятие | Срок выполнения |
|---|-----------------|
| Корректировка нормативной базы по реализации ФГОС третьего поколения | Постоянно |
| Реализация основной образовательной программы, начального общего, основного общего, среднего общего образования школы, своевременное внесение корректив. | Постоянно |
| Курсовая переподготовка учителей – предметников. | 2022-2027 |
| Разработка рабочих программ учебных дисциплин, внеурочной деятельности соответствующих требованиям стандарта и модернизирующейся образовательной системе. | 2022-2027 |
| Использование современных подходов, технологий и методов в организации образовательного процесса, соответствующих требованиям ФГОС | 2022-2027 |
| Организация взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования. | 2022-2027 |
| Повышение методического уровня педагогов школы через совершенствование работы МО, методического совета по вопросам: формирования мотивации к обучению; внедрения в практику передовых образовательных технологий для повышения качества образования; использования активных и интерактивных методов и технологий обучения, обеспечивающих реализацию системно- деятельностного подхода. | 2022-2027 |

| | |
|--|-----------|
| Организация системной работы со слабоуспевающими/низкомотивированными обучающимися по предупреждению неуспеваемости в рамках неаудиторной занятости. | 2022-2027 |
| Организация работы с высокомотивированными обучающимися. | 2022-2027 |
| Проведение систематической работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. | 2022-2027 |
| Проведение систематической работы по подготовке обучающихся к участию в независимых проверочных работах по оценке качества образования. | 2022-2027 |
| Обновление содержания программ внеурочной деятельности. | 2022-2027 |
| Обновление содержания программ дополнительного образования. | 2022-2027 |
| Использование ресурсов электронных образовательных сервисов и платформ в образовательном процессе, в том числе участие в онлайн уроках. | 2022-2027 |
| Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования. | 2022-2027 |

4.2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка».

Цель: развитие системы выявления, поддержки и сопровождения способностей, талантов, одаренностей обучающихся.

Задачи :

- совершенствовать систему целенаправленного выявления способностей, талантов, одаренностей обучающихся;
- создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, творческого и физического развития учащихся, проявляющих определенные способности;
- создать условия для подготовки педагогических кадров для работы с детьми, склонных к интеллектуальной, научно – исследовательской и творческой работе;
- расширение возможностей для участия одаренных и способных школьников в муниципальных, региональных и всероссийских конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях;
- создать банк данных одаренных обучающихся;
- совершенствовать систему дополнительного образования обучающихся;
- обеспечить организацию учебной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных способностей;
- обеспечить оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми;
- совершенствовать материальную и кадровую базу школы по работе с одаренными детьми.

Показатели реализации основных мероприятий

| Показатель | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|--|------|------|------|------|------|------|
| Количество обучающихся, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки детей, проявляющих способности и таланты в определенных видах деятельности | 29% | 30% | 31% | 32% | 33% | 35% |

| | | | | | | |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|---|
| Количество одаренных обучающихся – победителей и призеров муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников (ежегодно) | 32 чел. | 32 чел. | 32 чел. | 32 чел. | 32 чел. | Не менее 35 чел. |
| Удовлетворенность всех участников образовательного процесса созданными в школе условиями для реализации интеллектуальных и творческих способностей | 65% | 70 % | 72% | 75% | 80% | Не менее 85% от количества опрошенных |
| Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования в школе и вне его. | 55% | 57% | 59% | 61% | 63% | 65% |
| Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы | 30% | 35% | 40% | 45% | 45% | Не менее 50% |
| Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области. | 20% | 25% | 30% | 35% | 40% | Не менее 50% |
| Увеличение количества педагогов: -владеющих ИКТ технологиями; -участвующих в инновационной деятельности; -владеющих проектными технологиями; навыками организации исследовательской деятельности; -подготовивших призеров олимпиад, конкурсов и т.д.; | 35% 20% 60% 7 | 45% 21% 60% 7 | 55% 20% 60% 7 | 65% 20% 60% 7 | 65% 20% 60% 7 | Не менее 70% Не менее 40% Не менее 80% Не менее 10 |
| Количество социальных партнеров по содействию развитию и поддержке детской одаренности | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | Не менее 6 |
| | | | | | | |

План- график мероприятий по направлению

| Мероприятия | Сроки реализации |
|---|------------------|
| Совершенствование нормативной базы учреждения | Постоянно |
| Повышение методического уровня педагогов по организации работы с одаренными детьми через: совершенствование работы школьных МО, методического совета; участие педагогов в очных, заочных семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях. | Постоянно |
| Мониторинг выявления одаренных учащихся через участие в олимпиадах, конкурсах. | Постоянно |
| Разработка внутришкольной системы внеучебной деятельности по развитию интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, ее реализация (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.) | Постоянно |
| Совершенствование материально-технической базы школы: оптимальное использование материально-технической базы в образовательном процессе для работы с одаренными учащимися, увеличение использования информационных ресурсов сети Интернет | 2022- 2027 |
| Мотивированное вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования (секции, кружки, студии) | 2022- 2027 |
| Проведение внутришкольных предметных олимпиад, участие в муниципальных, региональных олимпиадах | 2022- 2027 |

| | |
|---|------------|
| Проведение мероприятий, демонстрирующих успехи и достижения педагогов, обучающихся школы, стимулирующих их дальнейшую мотивацию и повышающих имидж школы. | 2022- 2027 |
| Освещение хода реализации проекта в средствах массовой информации, на сайте школы. | 2022- 2027 |

4.3. Подпрограмма «Современный учитель - успешный учитель»

Цель: Развитие профессиональной компетентности педагога, предполагающее развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Задачи:

- расширить систему повышения квалификации на основе реальных запросов педагогов;
- скорректировать план профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» на основе анализа выявленных дефицитов;
- расширить участие в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных;
- совершенствовать систему внутришкольного обмена опытом;
- создать условия для повышения информационной культуры учителей;
- привлечение молодых специалистов;
- создать условия для преодоления профессионального выгорания.

Показатели реализации основных мероприятий

| Показатель | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|---|---------|---------|---------|---------|---------|--------------------------|
| Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания. | 10% | 15% | 20% | 25% | 30% | Не менее 40% |
| Количество учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её. | 20% | 25% | 30% | 35% | 35% | Не менее 40% |
| Количество учителей, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства | 5% | 10% | 10% | 15% | 15% | Не менее 20% |
| Наличие информации о достижениях педагогов на стендах и сайте. | сайт | сайт | сайт | сайт | сайт | сайт |
| Ведение карты профессионального роста | Наличие | Наличие | Наличие | Наличие | Наличие | Добавлен ряд показателей |

План – график мероприятий по направлению

| Мероприятия | Сроки реализации |
|---|------------------|
| Подготовка и проведение рабочих совещаний, семинаров, педсоветов по вопросам методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации профстандарта, внедрения НСУР. | 2022- 2027 |
| Проведение мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетентностей педагогов. | 2022- 2027 |

| | |
|---|------------|
| Участие педагогических работников в очных конкурсах в профессиональных конкурсах | 2022- 2027 |
| Демонстрация достижений учителей через открытые уроки, мастер- классы и др. | 2022- 2027 |
| Ведение мониторинга учебных и внеучебных достижений учащихся (карта профессионального роста) | 2022- 2027 |
| Проведение культурно- оздоровительных, досуговых мероприятий для учителей, организация посещения учителями театров, выставок, музеев. | 2022- 2027 |
| Обеспечение по желанию учителя участие в досрочной аттестации | 2022- 2027 |
| Организация сопровождения деятельности молодого учителя учителем наставником. | 2022- 2027 |
| Участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах | 2022- 2027 |
| Проведение Дней самоуправления в школе | 2022- 2027 |
| Дни открытых дверей для родителей и общественности | 2022- 2027 |
| Размещение информации о достижениях педагогов на сайте | 2022- 2027 |

4.4. Подпрограмма «Совершенствование предметно-развивающей среды образовательного пространства школы»

Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся. Качественная школьная инфраструктура является ее обязательной составляющей частью.

Цель: развивать школьную инфраструктуру в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

- Произвести текущий ремонт здания школы, учебных кабинетов, спортивного зала в соответствии СанПин;
- Внедрять в оформление учебных кабинетов, рекреаций современные дизайнерские разработки;
- Разработать модели зон отдыха и комфорта, развития, психологической разгрузки школы и пришкольной территории;
- Пополнить и обновить книжный фонд библиотеки современными учебниками, художественной литературой, интерактивными учебными пособиями;
- Создать условия для занятий спортом и творчеством;
- Приобретение мультимедийных установок для оформления рекреационных пространств;
- Выработать художественно - эстетический стиль оформления школьного пространства.

Показатели реализации основных мероприятий подпрограммы

| Показатель | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Состояние здания школы, соответствующее нормам СанПиН. | Косметический ремонт | Косметический ремонт | Косметический ремонт | Косметический ремонт | Косметический ремонт | Косметический ремонт |
| Степень готовности спортивных помещений, сооружений и оборудования(полы спортзал и ремонт малого спортивного зала) | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% | 50% |
| Укомплектованность библиотечного фонда школы | 70% | 70% | 70% | 70% | 70% | 70% |

| | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Созданы зоны комфорта и отдыха. Оформлены зоны развития (настольные игры, мини- библиотека и т.п.) | 20% | 25% | 30% | 30% | 35% | 40% |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

План-график мероприятий по направлению

| Мероприятия | Сроки реализации |
|--|------------------|
| Произвести ремонт школы, учебных кабинетов, спортивного зала в соответствии СанПин | 2022 |
| Приобретение мультимедийного оборудования | 2022- 2027 |
| Использование ресурсов зон комфорта в образовательном процессе | 2022- 2027 |
| Оформление учебных кабинетов, современные разработки | 2022- 2027 |
| Пополнение книжного фонда библиотеки, мини-библиотек учебными пособиями | 2022- 2027 |
| Приобретение и использование в образовательном процессе высокотехнологичного учебного оборудования | 2022- 2027 |

4.5. Подпрограмма «Доступная среда».

Цель: формирование доступной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ для получения равных возможностей получения образования

Задачи:

- обеспечение доступности в приоритетных сферах жизнедеятельности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ ;
- совершенствование системы реабилитации детей- инвалидов;
- создание условий для достижения инвалидами социальной адаптации и интеграции в общество;

План- график мероприятий по направлению

| Мероприятия | Сроки реализации |
|---|------------------------|
| Совершенствование нормативно-правовых актов, регламентирующих создание доступной среды в образовательном учреждении для совместного обучения детей- инвалидов и обучающихся, не имеющих нарушений развития. | 2022-2027 |
| Корректировка банка данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ | Постоянно |
| Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью | 2022-2027 |
| Внесение изменений в штатное расписание в соответствии с заключениями ПМПК (должности тьютора, дефектолога и т.п.) | В случае необходимости |
| Контроль выполнения мероприятий по реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ: психолого-педагогическое сопровождение (коррекционно-развивающие занятия с учителем- логопедом, педагогом- психологом) ;творческая реабилитация (занятия в кружках, секциях) | 2022-2027 |
| Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью | 2022-2027 |
| Диагностика динамики развития и достижений обучающихся | 2022-2027 |
| Проведение бесед, круглых столов среди обучающихся с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам | 2022-2027 |
| Проведение обучающих семинаров, тренингов с педагогами по работе с детьми, родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и/или инвалидностью | 2022-2027 |

| | |
|---|-----------|
| Проведение индивидуального консультирования участников образовательных отношений по вопросам интеграции детей с ОВЗ и/или инвалидностью | 2022-2027 |
| Разработка рекомендаций, памяток для участников образовательных отношений | 2022-2027 |
| Освещение на сайте вопросов, касающихся создания доступной среды для детей-инвалидов | 2022-2027 |
| Организация и проведение родительских собраний по вопросам инклюзивного образования | 2022-2027 |
| Организация и проведение круглых столов с социальными партнерами по решению вопросов сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью | 2022-2027 |

9. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет, общешкольный родительский совет, детское самоуправление. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов.

Схема управления организацией реализации Программы развития:

- Контроль выполнения мероприятий осуществляет директор школы.
- Общая координация реализации Программы развития – все участники образовательных отношений.
- Ежегодно на Педагогический совет предоставляется информация о ходе реализации Программы развития.
- Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Результаты контроля представляются ежегодно. Публикуются в рамках отчета по самообследованию ежегодно. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального, местного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания.