

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №8»

М.А. Татарникова

Приказ № 204 от «29» 09 2024г.

Сборник упражнений для младших школьников
"Нейроигры против дисграфии и дислексии"

Автор: Хороших Елена Анатольевна,
учитель-логопед МБОУ «СОШ № 8»

Зима,
2024

Название: "Нейроигры против дисграфии и дислексии."

Целевая аудитория: учителя-логопеды, дефектологи, учителя начальных классов, родители детей с дислексией и дисграфией.

Цель: Предоставить педагогическим работникам и родителям сборник упражнений по использованию нейроигр в коррекционной работе с детьми, испытывающими трудности в чтении и письме.

Сборник упражнений разработан специально для помощи младшим школьникам, испытывающим трудности с письмом и чтением, такие как дисграфия и дислексия. В нем используются нейроигры – инновационный метод, направленный на стимуляцию мозговой активности и улучшение когнитивных функций, необходимых для успешного освоения навыков письма и чтения.

Упражнения в сборнике построены таким образом, чтобы активировать различные участки мозга, ответственные за обработку информации, внимание, память и координацию. Они разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников и представлены в игровой форме, что делает процесс обучения увлекательным и интересным.

Каждое упражнение нацелено на конкретную проблему, связанную с дисграфией и дислексией, например, на улучшение фонематического слуха, развитие зрительно-моторной координации, формирование навыков анализа и синтеза слов. В сборнике представлены упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Сборник "Нейроигры против дисграфии и дислексии" поможет педагогам, родителям преодолеть трудности в обучении детей письму и чтению.

Введение

Трудности при овладении чтением и письмом, иначе говоря, различные виды дислексии и дисграфии — явление нередкое у учащихся начальных классов.

Ежегодно увеличивается количество детей в начальной школе с различными видами нарушения письма и чтения. Письмо является основой обучения детей в школе и его нарушение сказывается на усвоении школьниками программы обучения. Нарушения чтения и письма практически всегда встречаются в сочетании.

Дисграфия — стойкие нарушения письма, не связанные с незнанием грамматических правил, а обусловленные недоразвитием или частичным повреждением тех мозговых механизмов, которые обеспечивают сложный процесс письма.

Дислексия — частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющееся в затруднениях опознания и узнавания букв, в затруднениях слияния букв в слоги, слогов в слова, а так же в аграмматизме.

Нарушение письма основывается на совокупности различных факторов:

- перенесённые травмы или заболевания головного мозга;
- слабая готовность ребёнка к школе;
- недостаточное внимание к развитию речи ребёнка в семье;
- неблагоприятная семейная обстановка;
- несформированность слухового внимания и памяти;
- несформированность зрительного внимания, восприятия и памяти;
- недостаточность моторного развития;
- несформированность пространственного восприятия;
- несформированность фонематического восприятия;
- несформированность фонематического слуха;
- отставание в развитии лексико-грамматической стороны речи.

Последствия нарушения письма и чтения:

- невозможность освоения программы по русскому языку, чтению и литературе;
- существенные затруднения в освоении предметов, требующих письменных ответов учащихся;
- информационная блокада и, как следствие, вторичное интеллектуальное отставание;
- психологические проблемы (повышенная тревожность, нервная истощаемость, заниженная самооценка).

Применение нейроигр может значительно улучшить качество занятий и помочь ученикам достичь лучших результатов в различных областях.

Цель и задачи нейроигр для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников

Нейроигры, как инновационный инструмент образовательного процесса, призваны стать катализатором в преодолении сложностей, связанных с дисграфией и дислексией у младших школьников. Направленные на стимуляцию когнитивных функций, они переопределяют подходы к обучению чтению и письму, предлагая увлекательное и эффективное решение. Они позволяют достичь глубокой коррекции на уровне нейронных связей, предлагая ребенку не просто механическое зазубривание правил, а осознанное понимание структуры языка.

Основная **цель** применения нейроигр заключается в восстановлении и укреплении нарушенных нейронных связей, отвечающих за процессы чтения и письма. Это достигается за счет комплексного воздействия на различные когнитивные функции, такие как фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, память и координация движений.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи**:

- **Развитие фонематического слуха:** формирование устойчивой связи между звуком и буквой, обучение различению фонем, анализ слоговой структуры слова.
- **Улучшение зрительного восприятия и пространственной ориентации:** распознавание букв и слогов, ориентация на странице, развитие зрительной памяти.
- **Тренировка рабочей памяти и внимания:** запоминание и воспроизведение последовательностей букв и слогов, удержание в памяти правил грамматики.
- **Развитие межполушарного взаимодействия и координации движений:** синхронизация работы полушарий мозга, развитие мелкой моторики руки.

В конечном итоге, нейроигры не только способствуют коррекции дисграфии и дислексии, но и повышают общую успеваемость ребенка, укрепляя его уверенность в себе и мотивацию к обучению. Они открывают новые возможности для развития потенциала каждого ученика.

Преимущества использования нейроигр в коррекционном процессе:

- Повышение мотивации и вовлеченности ребенка.
- Игровая форма обучения.
- Развитие когнитивных функций, необходимых для успешного чтения и письма.
- Индивидуализация подхода.
- Возможность отслеживания прогресса.

Методические рекомендации по работе с материалом

- Выполнять задания необходимо не по порядку, а ориентируясь на специфику ошибок ребенка.
- Продолжительность выполнения каждого вида заданий с использованием чтения и письма не должна превышать 25-30 минут.
- Необходимо дозированно давать материал, учитывая возможности ребенка, предотвращать наступление переутомления.
- Во время занятий следует избегать отрицательных оценок при неудачах ребенка. Подмечайте и поощряйте малейшие успехи ребенка, своевременно и тактично помогайте, развивайте его веру в собственные силы и возможности.
- Необходимо соблюдать основной принцип обучения - от простого к сложному.
- Не следует переходить к следующему виду упражнений, если ребенок не усвоил предыдущий. Возвращайтесь к одному и тому же заданию, меняя материал. Используйте

другие слова, словосочетания, предложения.

- Все виды письменных работ необходимо сопровождать самопроверкой написанного.

Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза

Цель упражнений, направленных на развитие фонематического анализа и синтеза, заключается в формировании у детей способности четко различать звуки речи, составляющие слова, и умения объединять отдельные звуки в целостные слова. Эта способность является основой для успешного овладения чтением и письмом, поскольку позволяет осознанно соотносить звуки с соответствующими буквами и наоборот.

Развитый фонематический слух обеспечивает правильное восприятие и воспроизведение речи, предотвращая ошибки, связанные с заменой, пропуском или перестановкой звуков.

Развитие фонематического анализа включает в себя обучение ребенка выделению звуков из слова, определению их последовательности и места в слове (в начале, середине, конце). Это достигается посредством упражнений на узнавание слов, начинающихся или заканчивающихся на определенный звук, деление слов на слоги и выделение отдельных звуков в каждом слоге, а также определение количества звуков в слове.

Фонематический синтез, в свою очередь, предполагает умение объединять отдельные звуки в целое слово. Упражнения на синтез начинаются с простых случаев, например, слияния двух-трех звуков в слоги, а затем переходят к более сложным задачам – образованию целых слов из отдельных звуков, произнесенных в определенной последовательности. Важно, чтобы ребенок при этом отчетливо представлял себе, как звуки складываются в слова и как изменение порядка звуков влияет на значение слова.

В конечном итоге, развитие фонематического анализа и синтеза не только облегчает процесс обучения чтению и письму, но и способствует общему развитию речи ребенка, обогащает его словарный запас и улучшает навыки коммуникации. Регулярные и целенаправленные упражнения в этой области позволяют детям более осознанно и грамотно использовать язык, что является важным условием для их успешного обучения и социальной адаптации.

Вставьте пропущенную гласную в начале слова. Прочитайте получившиеся слова.

О А Ы У И Э

_кунь, _зел, _глы, _хо, _зредка, _стный.
_гол, _дрес, _жил, _мя, _вгуст, _тренник,
_слик, _жин. _хнул, _тпуск, _мный, _стров,
_тлас, _ист, _лей, _тка, _кна, _ней, _гры,
_рден, _тот, _дик

Вставьте гласную букву в словах, в которых пропущен безударный гласный. Прочитайте получившиеся слова.

_птека, _зюм, _дут, _шли, _льбом, _ктер,
_таж, _зоры, _кзамен, _чеба, _рбуз, _кула,
_борка, _читель, _лмаз, _кран, _пельсин,
_страда, _пал, _сфальт, _жасный, _зложение

Прослушайте слова. Выделите из каждого слова первый звук, и узнаете что особенно привлекает туристов, отправляющихся в Египет. Выделенные звуки запиши в скобках.

Песня, игра, робот, арбуз, мёд, имя, дым.

[_ _ _ _ _ Ы]

Какое слово получилось? Запишите его в тетрадь.



Прослушайте слова. Из каждого слова выдели только последний звук. Выделенные звуки запишите в скобках.

Кенгуру, зерно, дом, перо, домино, сирень, кольцо, коньки, пальто, палец, молоко, лейка.

[_ _ _ _ _ _ _ _ _ _]

Вычеркните в скобках все звуки [о]. Какое слово получилось из оставшихся букв? Запишите его в тетрадь.

Догадайтесь, какие буквы пропущены в каждом слове. Вставьте их и прочитайте получившиеся слова.

роз□

овё□

дын□

л□па

оре□

гр□б

ро□а

ов□с

ды□я

ли□а

о□ех

г□иб

р□за

о□ёс

д□ня

□ипа

ор□х

гри□

□оза

□вёс

□ыня

лип□

□рех

□риб

Прочитайте слова, заменив рисунки первой буквой их названий.



Догадайтесь, какие гласные буквы пропущены в словах в каждом столбике. Вставьте их и прочитайте получившиеся слова.

б к
з б
т л п
с н д к
б р н д к

б к
г л
с к л
к л с
к л б к

б к
с р
м ши
л жи
в и гр ш

х к
б г
п л л
м б ль
п р п л

к т
р с
п н г в н
б ск в т
к р п ч

ш р
п р
к з к
л м п
к р в й

Прочитайте столбики слов. Подчеркните гласные буквы.

губа

гора

дырка

длина

цена

вата

дуга

кора

мышка

зима

межа

каша

луна

коса

пышка

лиса

река

мама

руда

коза

рыбка

пила

щека

папа

рука

роса

тыква

плита

зебра

рама

Все слова состоят из двух слогов. Выпишите в рамке над каждым столбиком гласные, которые встречаются в каждом слове столбика.

Представленный ниже материал можно использовать как для списывания, так и для письма по слуху, тренируя зрительную, слуховую, речедвигательную память, слуховое и зрительное внимание. Например, взрослый диктует слова, а ребенок записывает только гласные (оо и аа или ооо и ааа) либо записывает слова в два столбика, ориентируясь на заданные гласные, затем подчеркивает гласные и проверяет правильность отнесения слов

в

столбика.

«Три О в одном слове» Прочитайте и определите ударные и безударные звуки О в словах. Почему слова распределены по трем столбикам? Как произносится каждый звук О?

ЗОЛОТО

БОЛОТО

НОГОТОК

КОЛОКОЛ

МОЛОЧНОЕ

ПОТОЛОК

ХОЛОДНО

ОТЦОВСТВО

ПОЛОТНО

ДОРОГО

ПРОВОРНО

МОЛОДОЙ

ОКОРОК

СПОКОЙНО

ХОРОШО

Прочитайте слова. Запишите слова в два столбика. Подчеркните гласные буквы в словах.

Образец:

оо

аа

ВОЛОС

РАНКА

оо

аа

Топор, банка, голос, город, кабан, травка, голод, порог, окно, балка, рамка, сокол, галка, салат, глоток, вопрос, много, мороз, провод, доктор, остров, космос.

ао

Масло, вагон, матрос, завод, значок, закон, сало, чадо, сачок, замок, запор, танцор, шажок, ладонь, лапоть, запрос, затвор, набор, налог,

масло, глазной, насос, пальто, народ, насморк, радость, ржаной, паром, глагол, забор, старость, храбрость, слабость, жалость, балкон.

ааа

Баранка, казарма, застава, байдарка, каравай, карандаш, задавать, скакалка, загадка, палата, касатка, канава, камбала, шпаргалка, гражданка, казарма, барабан, панама, таракан, засада, палатка.

ооо

Молоко, хорошо, болото, молоток, ноготок, поводок, потолок, коробок, колобок, колокол, молодой, годовой, колосок, волосок, голосок, городок, хохолок.

Вместо точек вставьте пропущенные буквы(взять одну группу слов). Подчеркните гласные буквы. Подчеркните гласные буквы.

аа

Л...П..., М...М..., М...НК..., З...Г...р, Др...К..., СК...Л..., Л...ВК..., СК...ЗК..., б...р...н

оа

Л...ДК..., пр...бк..., н...рк..., с...сн..., в...лн..., с...ск...

ооа

В...р...н., в...р...т..., к...р...в..., П...Г...Д..., П...Л...С..., ...б...рк..., с...л...нк...

оаа

Л...П...Т..., с...б...к..., П...М...д., ...гр...д..., П...Г...нк..., ...бл...к..., ...тв...г...

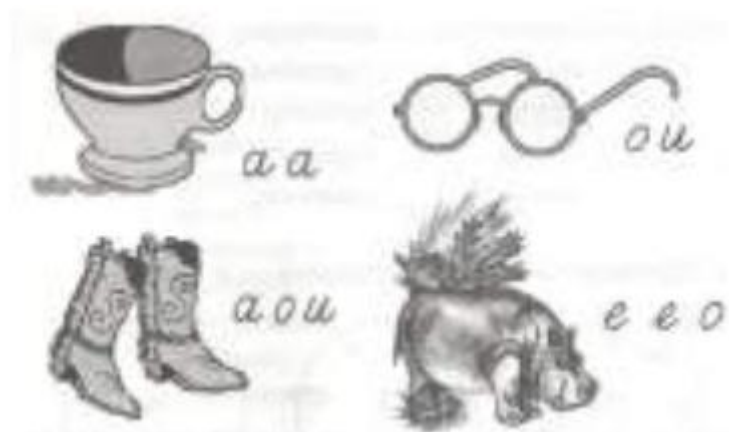
аоа

р...б...т..., гр...м...т..., з...к...лк..., кр...с...т..., з...н...з..., л...к...мк..., м...тр...ск..., к...л...ш..., б...б...чк..., б...н...чк..., к...рт...чк..., н...х...дк..., р...м...чк..., л...в...чк..., л...ст...чк..., р...б...т...ть, р...з...бр...ть, з...г...р...ть, ш...п...чк..., л...д...шк..., кр...с...т...

аоо

з...к...л...ть, с...п...ж...к, р...зг...в...р, ч...с...в...й, з...йч...н...к, б...л...вств..., р...зв...р...т, р...ск...л...ть, зн...к...мств..., р...зм...л...ть

Опираясь на гласные, подпишите картинки. Прочитайте получившиеся слова.



Вставьте пропущенную гласную. Прочитайте слово. Спишите слова. Проверьте написанное. Подчеркните гласные буквы.



Вставьте пропущенную согласную. Прочитайте слово. Спишите слова. Проверьте написанное.



«Читаем без гласных». Вставьте в слова все пропущенные буквы А.

Мы обычные слова, всех нас знает каждый.
 Мы содержим букву А
 Трижды или дважды.
 Иногда всего одну
 (Может быть в начале.)
 Но сегодня ... ну и ну! —
 Все они сбежали.

Б н н
 п р т
 к р с к
 з п д
 л м п
 г р н т
 м с с ж
 г л з
 к р н в л
 М р с
 б р б н
 с т к н
 т р м в й
 м с к

к р н д ш
 к р в й
 з в т р к
 ш п к
 в з
 т й н
 з г д к
 м р к
 в н н
 з к л д к
 к в д р т
 х л в
 ч й к
 з п х

ч ш к
 ш л ш
 н н с
 к р в й
 г р н т
 т р к н
 б к л ж н
 п р д
 с р ф н
 г м к
 п с т
 т л н т
 г д л к
 г л ь к

Потерялась буква У

С н д к
 т л п

з б р
 ш

б р н д к
 к л б

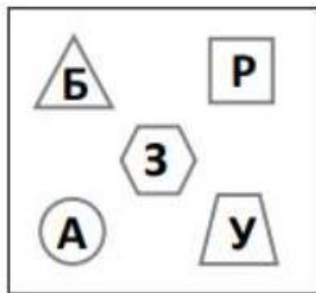
Потерялась буква О

В с т к
 р б т
 г р д
 с л в
 м р з
 з л т
 р с к ш ь

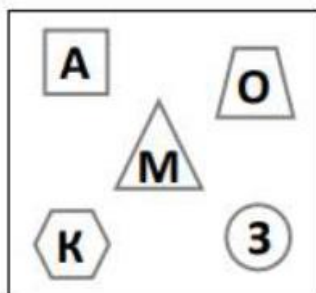
к л б к
 м р к в ь
 п р ш к
 с п р т
 в л с
 к м п т
 м л т к

н с к
 г р д
 т п р
 м л к
 г р х
 с т р в
 л с с ь

Запишите буквы в заданной последовательности. Прочитайте слово.
Обведите соответствующую картинку.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



Упражнение «Корректурная правка».

Вычеркните повторяющиеся буквы и прочитайте получившееся слово.

й я ч й ё у щ ч о х м щ г н х ч й щ и ч д д
ц й д а я о ё г

Вычеркните повторяющиеся буквы и прочитайте получившееся слово.

с щ у я г с з й у ъ с п з ъ р щ я а в й г и л
ь г з й я ъ с н у о г я с

Упражнение «Корректорная правка». Ребята одну букву подчёркивают, а другую зачёркивают.

1. Пбпбпбпбпбпбпбпбпбпбпбпбп
2. Сзсзсзсзсзсзсзсзсзсзсзсзсзсзсзс
3. Дтдтдтдтдтдтдтдтдтдтдтдтдтдтдтд
4. Пбпбпбпбпбпбпбпбпбпбпбпбп
5. Сзсзсзсзсзсзсзсзсзсзсзсзсзсзсзс
6. Дтдтдтдтдтдтдтдтдтдтдтдтдтдтдтд

Корректорная проба в виде букв.

АБВГДАЕЁЖЗИААКЛМНОПРСТАВПРААААЭХ
ЕЁЖЗИААЕЛМНОЕЕЕЕЕЕРСТАВПАБВГДЕАЭХ
ЖЗИААКЛМАЖЖГДАЖЖНОПРСТАВПРЖЗЖЭЭ
БВГДАЕЁЖББББББЗИААКЛМНБПРСТАВПЭБЮБ
ВГДАБЖЗИААКЛМНВВСТВВАВПРВАВАВЭХЮ

Найди буквы

Цель: вычеркнуть буквы русского алфавита, называя их вслух.
DFGKA VITITQSACИФБУOWVZBSLLЖ
URWVAZИКУАХВNKA F DГЬБ VWACЯW

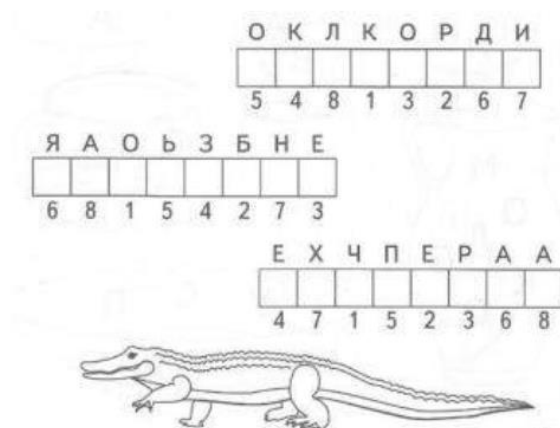
«Найди буквы»

Цель: найти заданную букву, вычеркнуть и указать количество.
И ПВАРИВВД ИУКЦИИШЫМИУАВДНГИИИ_____
У ЫВУЛАЖУТТЬББУГОДЖУМИТЛЬБУЭЖЛГ_____
О ЦУКДЮЩШЩОЫВОЫУАМОЩВООЦЫФО_____
А ЖДАШНРЫААЫВДДГАИТХАЫГГКЬАДЛЬ_____
Э УВТЭЩЛЭЧВЫЭУЕНЭПРОЛЭЫВЫЭУКЗШЭЫС_____
Р КАДРОЛДДБРЛДШРУВВЖРЖДЛОЬРТЬРЬМСР_____
Ш КУВАБШАВАЩААЩШССМИВВШВСИТШВЧ_____

Составьте слова из букв, заключённых сначала в квадраты, затем в круги и треугольники. Запишите получившиеся слова.



Пользуясь цифрами – подсказками, впишите буквы в пустые клеточки и прочитайте получившиеся слова. Подчеркните гласные. Разделите слова на слоги.

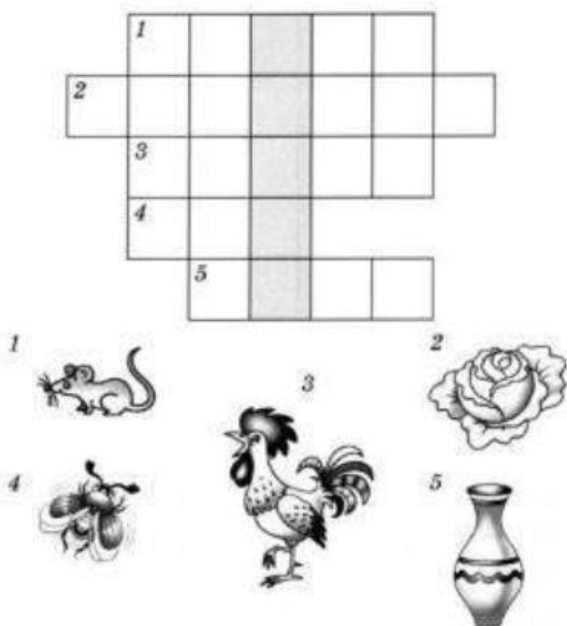


Собери слова из букв



Решение кроссвордов способствует как развитию фонематических процессов, навыков анализа и синтеза, так и расширению словарного запаса (решение тематических кроссвордов по лексическим темам), так и закреплению орфографического образа, например, словарных слов, навыка произнесения труднопроизносимых для ребенка слов. Начинать разгадывать кроссворды надо по принципу –от простого к сложному, создавая ситуацию успеха.

Решите кроссворд.



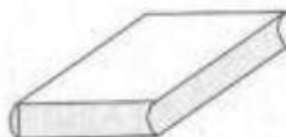
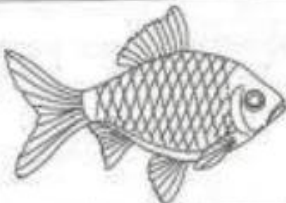
Разгадайте кроссворд.



Разгадайте кроссворд: используя слово, написанное по вертикали, найдите место названию каждой картинке по горизонтали.



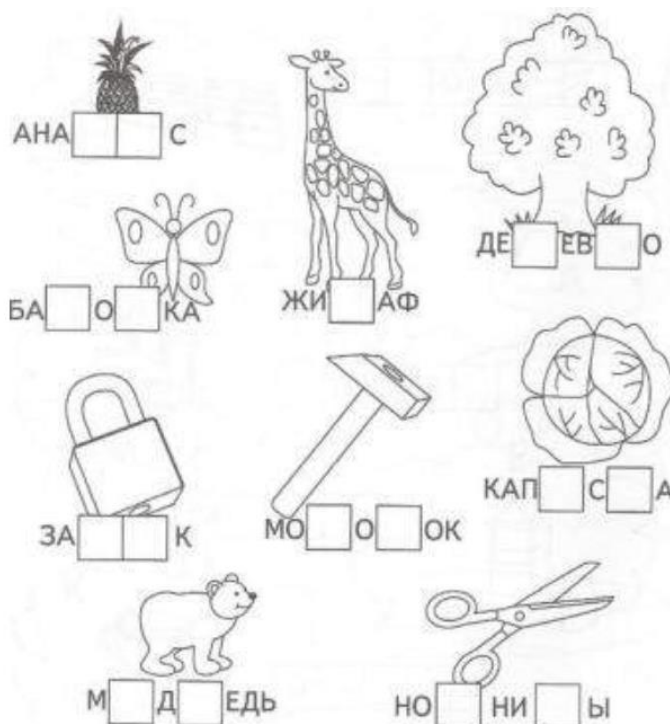
Названия этих предметов перемешались с лишними буквами. Обведите все буквы, которые должны быть в названии картинок.

	
КНТАФРАСБНДЮАШ	ЛХКЩНЙДИУГЖА
	
БРФЧЮОАКСИЕЫ	РОВГЫМДЪШЪАП
	
ЧВЯЕНДЪРЫСОК	СТМУПНРИДУВЕК

Вычеркните все буквы в таблице, которые встречаются чаще одного раза. Из оставшихся букв составьте имя девочки и напишите его в пустых клеточках.

Ф	О	В	Б	И	Ю
П	Н	Ф	З	А	М
Ю	Х	С	Б	Д	И
К	О	Ю	Щ	Ф	К
В	М	Щ	Т	Х	З
З	Я	П	Д	И	Щ

В пустые клеточки впишите буквы так, чтобы получились слова. Прочитайте и спишите получившиеся слова в тетрадь.



Переставьте слоги так, чтобы получились названия видов спорта. В клеточки впишите получившиеся слова.

Б	О	Л	Ф	У	Т

К	Е	Т	Б	О	Л	Б	А	С

К	Е	Й	Х	О	К

М	А	Ш	А	Х	Т	Ы

Н	И	Е	В	А	П	Л	А

Н	И	С	Т	Е	Н

Н	А	С	Г	И	М	К	А	Т	И



Прочитай слова. Начинай читать:

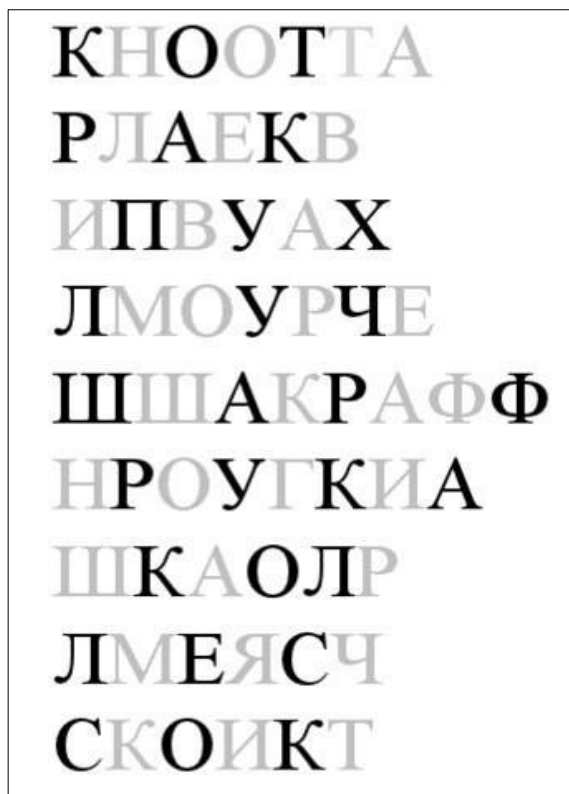
- от самой большой буквы к самой маленькой

О _д Г	А _б Б _к	А _г Ш
М _я А	Ж _и У	У _к Ж
К _л У	Л _м Е	Ж _е И
Ё _д Л	А _ч С	М _д Ё
О _т Р	Р _с И	Л _к Ю
Е _ч К	И _щ Т	Ч _с Ы
М _э У	А _к М	В _д А
Р _и Т	Д _ш У	А _г З

- от самой маленькой буквы к самой большой

Х _м О	О _к Т	Т _к И
А _с Д	А _и В	О _н С
С _н О	О _м Л	А _р К
О _к М	А _к Л	Д _м О
Ы _с Н	Л _с Е	О _м С
Д _м Ы	Ы _о С	С _к У
Ы _с Р	Х _п У	Х _э О

Читаем только черные буквы.



Расставь буквы по порядку и прочитай получившиеся слова.



Дополнительно к упражнениям предыдущих разделов можно попросить ребенка выборочно выполнить задания: разделить слова на слоги, для переноса; поставить ударение в словах; найти слова на определенную орфограмму; составить предложение с одним или несколькими заданными словами. Тогда упражнения становятся многофункциональными, решая множество учебных и коррекционных задач

Упражнения, направленные на развитие слогового анализа и синтеза

Слоговой анализ помогает ребенку разделять слова на слоги, что облегчает процесс чтения.

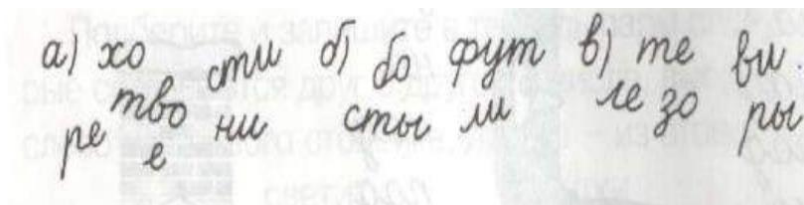
Слоговой синтез, напротив, учит соединять отдельные слоги в целые слова. Это важно для формирования навыка письма, когда ребенок должен разложить слово на составляющие его слоги и затем записать их. Развитие этих навыков способствует улучшению фонематического слуха.

Соедините картинки с соответствующими схемами.



Составьте из данных слогов слова, прочитайте их и запишите в тетрадь (слоги могут быть напечатаны).

Примечание. Детям нравится, когда задания, связанные с разгадыванием слов, сопровождаются соответствующими картинками.



Выполните необходимые действия со знаками плюс(+) или минус (-). Запишите полученные слова.

улитка — тка + ца =
клубника — ника + ок =
кинуть — нуть + сель =
прямо — пря + ряк =
ябеда — еда + (сало — са) + ня =

«Составь слово из слогов»



Цель: развитие зрительного анализа и синтеза и пространственных представлений.

Инструкция: найдите и соедините рыбок так, чтоб получились слова, запишите их.

Ответьте на вопросы:

- Сколько рыбок плывёт влево? Сколько вправо?
- Назовите орфографические правила, которые встречаются в словах.
- Каких рыбок можно поменять местами? (чай-ка, А-чай).



Прочитайте слова. Разделите их на слоги. Зачеркните в слове один слог так, чтобы получилось новое слово. Запишите получившиеся слова в тетрадь.

Гамак, дубок, столяр, бабочка, машина, дудочка, гитара, градусник, тумбочка.

Песок, полено, радуга, задача, баранка, дорога, молоток, рыбак, чайка, майка, золото, клубок, цветок, угроза, полка, носок, ирис, кимоно.

В каких словах встречаются названия этих картинок?



Подставьте вместо вопросительных знаков названия цифр и чисел (1,2,3,40,100) так, чтобы получились слова. Запишите их в тетрадь.

Кар ? дж , по ? л, ? тон, с ?жка, р ? а, ак ?са, с ? ж,
смор ? а, ? а, лас ? чка, ? рож



Слова для справок: картридж, подвал, тритон, стрижка, родина, актриса, стриж, смородина, сорока, ласточка, сторож.

Расшифруйте слова. Запишите только названия профессий.

100рож, ак3са, 100матолог, госп1,
по100ронний, ст3ж, ла100чка, и100пник



Прочитайте стихотворение, заменяя цифры соответствующими слова. Спишите стихотворение в тетрадь.

У про100го 100рожа –
Непро100 дом:
Ча100 в нём 40ножка
Бродит под 100лом.



Среди слов найдите заданное слово. Спишите. Проверьте написанное. Подчеркните гласные. Разделите слова на слоги.

ИГРА	ИТВА	ИГРА	ИГЛА	ИНКА	ИГРА	ИКРА
ИГЛА	ИГЛА	ИТЛА	ИГДА	ИЛГА	ИГЛА	ИГЛА
УТКА	УШКО	УТКА	УКТА	УКАТ	УТКА	ШУТКА

ОТВЕТЫ ТАНСЭ НЕ

Названия профессий

КУБИКИ	КУБИКИ	КЛУБНИ	КУКИБИ	КУБИКИ	КУБИКИ	КИКУБИ
БАНАНЫ	БАРАНЫ	БАНАНЫ	БАНЫНА	ВАРАНЫ	БАНАНЫ	БАНАНЫ
ДОРОГА	ДОГОРА	ЛОПАТА	ДОРОГА	ДОРОГА	ВОРОТА	БОРОДА

Соберите кузовок! Запишите слова, которые заканчиваются на - ОК



Вставьте слог, который служил бы концовкой первого слова и началом второго.

оч...	...рпич
туф...	...цо
тап...	...т
днев...	...икита
ребят...	...но



Найдите в словах и подчеркните слово «УМ».

Умелец, умножение, мундир, суматоха, сумка, пума, клумба, румяна, муха, сумерки, мудрость, тумбочка, бузумный, музей, кум, муж, полумесяц, музыка, президиум, задуматься, мусор, сумма.

«Что сказала ворона?» Вычеркните в словах все «КАР». Прочитайте пословицу, запишите ее в тетрадь.

Вскаряккаря пкартикарцкаря в карсвокарей
сткаракаре кархоркарошкаря.



«Что сказал кот?» Вычеркните в словах все «МЯУ». Прочитайте поговорку, запишите ее в тетрадь.

**Меньмяушемьяу бомяуताмяуй, дамяу болмяуьше
дмяуемьяулмяуай!**



«Слоговые примеры».

Прочитайте слова. Разделите их на слоги. Образуйте новое слово из первых двух слогов. Запишите получившиеся слова.

1 + 1 =

Приказ + мерка = пример

Тревога + нервы =

Разведка + резкий =

Разговор + мерцает =

Ремонт + брови =

Провод + резьба =

Прочитайте слова. Разделите их на слоги. Составьте новые слова, взяв последний слог каждого слова. Запишите получившиеся слова.

Мебель + ружье =

Соломка + пора + мель =

Полувер + пальто + билет =

Колесо + весло + суховей =

Сорока + опора + отмель =

Лиса + бельмо + полет =

Смола + слеза + берет =

Образуйте новые слова, используя предложенные формулы.

1 + 1 + 1 =

Молоко + нерест + таракан = _____

Баран + рана + банщик = _____

Забор + бабушка + валенки = _____

Маки + шило + насос = _____

1 + 2 + 3 =

Картон + пастила + бузина = _____

Автор + лото + троллейбус = _____

Урок + грачи + писатель = _____

Кабан + труба + каблучок = _____

Коза + перо + ворона = _____

1 + 2

Коза + конфета = _____

Чайник + щука = _____

Обведите все буквы Б по контуру. Сколько букв обведено? Разделите слова на слоги и обведите все слоги с буквой Б.

Заб^бота, б^будник, б^былина, ба^ббушка,
б^бюро, по^бделка, ка^ббинет, ре^бята,
же^бредёнок, об^бмен.

Слова «слиплись», запиши их раздельно.

Шишкиширокошилолошадишалуншторымашина
Мышикамышитишинанаушникишимпанземашинист
Стишкилишнийширмаромашкимошкивишнягруши

Вставьте пропущенные приставки раз-, рас-, про-, пере-, при-.
...летела, ...звонила, ...зрел, ...любила, ...решил,
...терпел, ...верили, ...варился, ...врал, ...терял,
...листул, ...читал, ...шифровал.

Прочитайте слова каждой группы с конца слова (справа налево). Подчеркните лишнее слово.

1. Азёреб, ансос, апил, нёлк, кам, анисо.
2. Яилил, артса, акидзовг, авилс, нигреог, азор.
3. Суботва, йавмарт, субйеллорт, тревнок, искат.
4. Акинреч, анилам, акинялмез, авкюлк, акивеже, акжол.
5. Мютсок, ропот, телиж, акшабур, фраш, акйам, абуш.
6. Агинк, сёво, ахичерг, азурукук, ацинешп.

«Слово в слове»

Выделите слова, которые «спрятались» в каждом слове. Обратите внимание, что в одном слове могут «прятаться» по два и даже три слова.

Дудочка, дубок, гитара, грабусник, голова, китель, поднос, товарищи, тумбочка, шесть, ярмарка, ябеда.

Примечание. К подобным заданиям на первоначальных этапах можно подобрать картинки, чтобы ребенку было легче подбирать слова. Например:

Упражнения, направленные на развитие навыков дифференциации букв при письме и чтении

Цель упражнений, направленных на развитие навыков дифференциации букв при письме и чтении, заключается в формировании устойчивого и безошибочного распознавания графических знаков.

Вместо точек вставьте букву П или Т. Запишите предложения в тетрадь.

Пе...я играе... на ком...ью...ере.

Тро...инка вывела ребя... на о...ушку леса.

Тамара наливає... ки...я...ок в кас...рюлю.

Слова «слиплись», запишите их отдельно. Подчеркните буквы И одной чертой, буквы Ш двумя чертами.

Шишкиширокошилолошадिशалуншторымашина

Мышикамышитишинанаушникишимпанземашинист

стишкилишнийширмаромашкимошкивишнягруши

Распределите слова по столбикам.

И	Ш	ИИ	ШШ	ШИ	ИШ	ИШИ
---	---	----	----	----	----	-----

Мир, шут, лишний, тишина, шина, машина, ишак,
низкий, шум, вишня, пила, шуршать, шея, филин,
киви, викинг, шалаш, шалить, мишка, пришить, линия.

Расшифруй слова, где и — это 2, а ш — это 3.

323к2, 32р2на, т232на, 3а3к2, сп232, 3ала32, 2р2ск2,
л23н2й, вы32вае3ь, 3евел23ь, кру323ь, 3ар2к2, м23ен2,
3ебур32т, 3ест2гранн2к, ма32н2ст, 32н32лла.

Запишите словосочетания. Выберите из скобок нужную букву.

Боль(и/ш)ая о(и/ш)(и/ш)бка, возн(и/ш)к(и/ш)ая
т(и/ш)ш(и/ш)на, су(и/ш)еная в(и/ш)(и/ш)ня,
непослу(и/ш)ный (и/ш)алун(и/ш)(и/ш)ка,
упав(и/ш)(и/ш)е (и/ш)и(и/ш)ки, плю(и/ш)евый
м(и/ш)(и/ш)ка, л(и/ш)(и/ш)няя ф(и/ш)(и/ш)ка,
сме(и/ш)ные сти(и/ш)к(и/ш).

Распределите слова по столбикам по номеру ударного слога.

Распределите слова по столбикам по номеру ударного слога.

1-й ударный слог	2-й ударный слог	3-й ударный слог	4-й ударный слог

Кишмиш,
величина,
шина, ушиб.

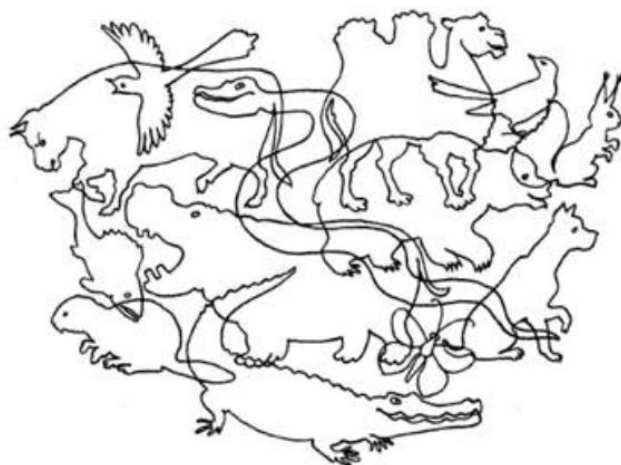
ширина,
стишок,

тихий,
лишний,

шершавый,
машинист,

шипеть,
рассмеши,

Найдите животных, птиц и рыб. Запишите их названия в три столбика.
Обведите букву Б синим цветом, букву Д- зеленым.



Упражнения, направленные на развитие навыков анализа и синтеза предложения

Цель: формирование у обучающихся глубокого понимания структуры языка и его возможностей.

Эти упражнения позволяют не только распознавать отдельные элементы предложения, но и осмысливать взаимосвязи между ними, а также активно использовать полученные знания при создании собственных высказываний.

Соедините слова парами, чтобы получились словосочетания или предложения. Спишите. Подчеркните буквы И одной чертой, буквы Ш двумя чертами.

ШИПОВНИК	растираешь
ШИМПАНЗЕ	зашить
КАМЫШИ	свистит
ШИНЫ	спешит
ШИНЕЛЬ	кормишь
СВИРИСТЕЛЬ	накачиваешь
МАШИНИСТ	собираешь
ИГРУШКИ	шуршату
УШИБ	сушишь

Замените два предложения одним.

Образец: Соловей поёт. Синица поёт. - Птицы поют.

- 1) Клён шумит. Берёза шумит.
- 2) Мальчик шалит. Девочка шалит.
- 3) Мама слушает музыку. Папа слушает музыку.
- 4) Мужчины тушат пожар. Женщины тушат пожар.
- 5) Уж шипит. Гадюка шипит.

Соедините слоги в слова. Подчеркните буквы **И** одной чертой, буквы **Ш** двумя чертами.

- 1) Ми ша и Сашаигра ли в школе в шашки и шах ма ты.
- 2) По ка кош ки ши пе ли на пса Тиш ку, мышки шмыг ну ли в но ру.
- 3) Ши ло в меш ке не у та ишь.
- 4) Гриша за су шилгру ши, а Ириша — дики е виш ни.
- 5) Мариш ка до шлапеш ком до на шейшколы.
- 6) У На та ши плюше вы еигрушки — мишки и зайчишки.

Соедините подходящие друг другу начало и конец предложений. Прочитайте предложения. Спишите. Подчеркните букву **И** одной чертой, **Ш** - двумя чертами.

У Саши в каше...	...смешными стишками.
У нашей кошки Машки...	...сыворотка из-под простокваши.
У Сашки в кармашке...	...шумели лишь камыши.
Швея сшила для Миши...	...пушистая шёрстка.
Шутники смешили малышей...	...шишки и шашки.
В наступившей тишине...	...рубашку и штанишки.

Прочитайте предложения. В некоторых предложениях есть лишние слова. Найдите и вычеркните их. Прочитайте получившиеся предложения. Сосчитайте количество слов в каждом предложении, ответ запишите рядом.

- Шишки растут на наёлке. _____
- Гусь реке плавал по реке. _____
- Яблоко с упало с ветки. _____
- Охотник дерево спрятался за дерево. _____
- Убери книгу в портфель. _____
- Цветы цветы поставили в вазу. _____
- Юра дерево лезет на дерево. _____

Миша пустил лодочку по воде воде. _____
Вова стоит стоит под зонтиком. _____

Определи границы предложений в шуточном стихотворении

Определи границы предложений в шуточном
стихотворении.

в реке там рыба на бугре
мычит корова в конуре
собака лает на заборе
поёт синица в коридоре
играют дети на стене
висит картина на окне
узоры инея в печурке
горят дрова в руках девчурки
нарядная там кукла в клетке
ручной щегол поёт салфетки
там на столе лежат коньки
к зиме готовят там очки
лежат для бабушки тетрадки
всегда содержатся в порядке

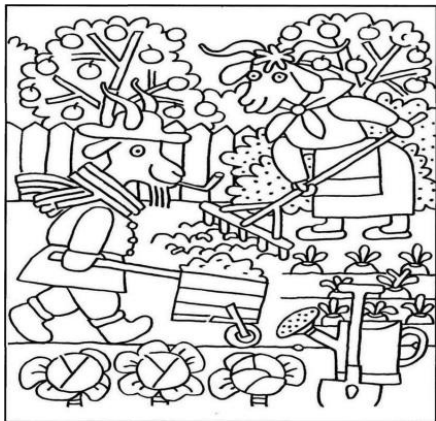
(А.Т. Асирова)

Закрепление зрительного образа и дифференциация схожих букв.

Игра «Найди буквы в рисунке»
Цель: профилактика и коррекция оптической дисграфии.
Задачи:
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- формирование навыков зрительного восприятия и буквенного гнозиса;
- закрепление умения писать буквы;
- совершенствование двигательных способностей руки.
Материал: рисунки выполненные с помощью букв.
Ход игры: Детям демонстрируют карточку и просят определить, что или

кто на ней изображен. После чего, им предлагают найти и назвать все буквы, с помощью которых выполнен рисунок. Далее возможны два варианта:

- 1) Дети обводят каждую найденную букву, еще раз проговаривая ее.
 - 2) Дети записывают найденные буквы себе в тетрадь.
- Карточки для игры «Найди буквы в рисунке»



Список литературы

1. Алексеева О.С. .Различаем звуки и буквы. Картотека заданий логопеда.1-4класс.-СПб.:КАРО, 2021.-124с.
2. Гайдина Л.И., Обухова Л.А. "Логопедические упражнения. Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы". -- М.: ВАКО, 2007. - 112 с. -(Мастерская учителя).
3. Калинина И. Л. Сборник упражнений по письму для учащихся 1 класса / И.Л. Калинина. - М. : Флинта Наука, 1999. - 91,[2] с. : ил.; 24 см
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция — Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. — 224 с. (Серия «Коррекционная педагогика»)
5. Левина, Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи // [Электронный ресурс] / Р.Е. Левина // М., 1961. [http:// childerens-needes.com](http://childerens-needes.com)
6. Оглоблина И.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников /И.Ю.Оглоблина. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2015.-64с.
7. Рабочая тетрадь из серии «Говорим правильно»: Играем в слова, - Весна-Дизайн, -32с
8. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Мои первые кроссворды (для детей 5-6лет). Тетрадь. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур»,2020г. – 32с.
9. Терентьева Н. "35 занятий для успешной подготовки к школе. Развитие речи. ФГОС", – М.: Стрекоза, 2020, - 32с.
10. Ткаченко Д.А. Формирование навыка письма у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи (73-76) // Евразийский Союз Ученых — публикация научных статей в ежемесячном научном журнале. PDF архив. <https://euroasia-science.ru/pdf-arxiv/73-76-tkachenko-d-arodin-y-i/>
11. Токарь И.Е. Сборник упражнений для занятий по преодолению нарушений письма и чтения,- Практика, 2017г
12. Чистякова О.С.Исправляем дисграфию: 500 упражнений для учащихся 1-4 классов.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2015.-224с.:ил. – (Серия «Начальная школа»).

